

ZARZĄDZENIE NR 299/2025

BURMISTRZA MIASTA NOWY DWÓR MAZOWIECKI

z dnia 30 grudnia 2025 r.

w sprawie przyjęcia planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego w Miejskim

Żłobku nr 1 w Nowym Dworze Mazowieckim

Na podstawie art. 6d w związku z art. 8 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798) oraz § 5 pkt 1 rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 1882) zarządzam, co następuje:

- § 1.** Przyjmuje się plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny realizowany w Miejskim Żłobku Nr 1 w Nowym Dworze Mazowieckim, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.
- § 2.** Wykonanie zarządzenia powierza się p.o. Dyrektora Miejskiego Żłobka nr 1 w Nowym Dworze Mazowieckim.
- § 3.** Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 r.

Z up. Burmistrza Miasta

/-/ Mariusz Ziółkowski

Zastępca Burmistrza

Załącznik do ZARZĄDZENIA NR 299/2025 Burmistrza Miasta Nowy Dwór
Mazowiecki z dnia 30 grudnia 2025 r.

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY

Miejski Żłobek nr 1

w Nowym Dworze Mazowieckim

ul. 29 Listopada 109

05-160 Nowy Dwór Mazowiecki

Nowy Dwór Mazowiecki, 1 stycznia 2026 r.

W niniejszym dokumencie określono kluczowe obszary pracy z dziećmi zgodnie ze standardami wynikającymi z obowiązujących przepisów. Standardy te porządkują działania personelu w taki sposób, aby codzienna opieka, wychowanie i edukacja były spójne, świadome i dostosowane do potrzeb dzieci, a także zapewniały wysoką jakość funkcjonowania instytucji opieki.

Plan Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny uwzględnia prawa zawarte w Konwencji o prawach dziecka:

- prawo do szacunku, miłości i akceptacji,
- prawo do zabawy i wypoczynku,
- prawo do ochrony zdrowia i bezpieczeństwa,
- prawo do wyrażania opinii i uczestnictwa w decyzjach dotyczących dziecka,
- prawo do edukacji dostosowanej do etapu rozwoju,
- prawo do prywatności, indywidualności i własnej tożsamości,
- prawo do ochrony przed przemocą, zaniedbaniem i wykluczeniem.

Obejmuje także zagadnienia metodyczne, w szczególności dotyczące celów opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych, metod pracy z dziećmi, harmonogramu obejmującego stałe i zmienne elementy dnia, planowanych aktywności.

Spis treści

I. Cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne	7
1. Rozwój fizyczny i motoryczny:	10
2. Rozwój emocjonalny:	11
3. Rozwój społeczny:	11
4. Rozwój poznawczy:	11
5. Rozwój językowy i komunikacyjny:	12
6. Rozwój sensoryczny i integracja zmysłowa:	12
7. Rozwój estetyczny i artystyczny:	12
II. Metody i sposoby pracy	12
1. Metody pracy:	13
2. Specjalne programy.	14
3. Innowacje	14
III. Harmonogram dnia	15
IV. Planowane aktywności	17
1. Do planowanych aktywności należą m.in.:	17
2. Relacje i bezpieczeństwo emocjonalne:	18
3. Wsparcie autonomii i samodzielności:	19
4. Zabawa, eksploracja i rozwój poznawczy:	19
5. Komunikacja i rozwój językowy:	19
6. Aktywność fizyczna i zmysłowa:	20
7. Rozwój społeczny i poczucie przynależności:	20
8. Twórczość i kontakt z kulturą:	20
9. Współpraca z rodzicami:	20
10. Planowanie i dokumentacja:	21
11. Roczny plan pracy.	21
12. Miesięczne plany pracy edukacyjno-wychowawczo-opiekuńczej.	21
13. Specjalne potrzeby psychologiczno-pedagogiczne.	22
14. Inne dodatkowe zajęcia:	22
V. Dane i charakterystyka placówki	23
1. Wizytówka i oferta placówki	23
VI. Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi	25

1. Zasady organizacji przestrzeni:	25
2. Działania personelu wspierające budowanie relacji i poczucie przynależności do grupy: ..	25
VII. Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci poprzez umożliwienie dzieciom podejmowanie decyzji w sprawach ich dotyczących oraz zwiększanie samodzielności u dzieci	26
1. Działania wspierające rozwój autonomii i samodzielności dzieci:.....	26
VIII. Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie	27
IX. Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń.....	27
1. Zasady celebrowania świąt i innych ważnych wydarzeń:	27
2. Stałe święta, wydarzenia, uroczystości w roku pracy żłobka:.....	28
3. Inne wydarzenia, uroczystości i imprezy organizowane na potrzeby dzieci z inicjatywy opiekunów lub rodziców.	29
X. Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata	29
1. Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci.	29
XI. Wybrane aktywności rozwijające poznawanie świata i myślenie przyczynowo-skutkowe.....	30
2. Rozwój umiejętności obserwacji i doświadczania świata:	30
3. Używanie określeń dla cech przedmiotów:	30
4. Używanie określeń przestrzennych:	31
XII. Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój mowy i komunikacji u dzieci	31
1. Mówienie do dzieci:	31
2. Aktywne słuchanie dzieci:	31
3. Wzbogacanie słownictwa dzieci:	32
XIII. WYBRANE AKTYWNOŚCI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ MOWY I KOMUNIKACJI U DZIECI	32
1. Rozmowy z dziećmi:	32
2. Komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem:.....	33
3. Aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek:	33
XIV. Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój fizyczny dzieci	33
1. Rozwój sprawności w zakresie małej motoryki:	33
2. Rozwój percepcji zmysłowej:	34

3.	Rozwój sprawności w zakresie dużej motoryki:.....	34
XV.	Wybrane aktywności wspierające rozwój fizyczny dzieci	35
1.	Zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:	35
2.	Zabawy wspierające rozwój motoryki małej:.....	35
3.	Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi:.....	36
4.	Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:	36
5.	Aktywności w zakresie dużej motoryki, ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:.....	36
XVI.	Wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom działania twórcze i dostęp do wytworów kultury ...	37
1.	Wspieranie działań twórczych dzieci:	37
2.	Kontakt dzieci z wytworami kultury i sztuki:.....	38
XVII.	Aktywności zachęcające dzieci do wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach.....	38
1.	Wyrażanie twórczej ekspresji w różnych formach:	38
2.	Wyrażanie twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów:	39
3.	Poznanie różnych wytworów kultury:.....	39
XVIII.	Realizacja planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego	40
1.	Forma dokumentacji.	40
2.	Zakres dokumentowania.....	40
3.	Stosowane narzędzia dokumentacyjne:	40
4.	Wykorzystanie dokumentacji.....	40
5.	Dostępność dokumentacji.	41
XIX.	Analizowanie i dostosowywanie planu do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci	41
1.	Termin analizy	41
2.	Cel analizy.	41
3.	Zakres analizy obejmuje:.....	41
4.	Sposób przeprowadzenia analizy:.....	42
5.	Dokumentowanie.....	42
6.	Powiązanie z ewaluacją pracy personelu:.....	42
XX.	Akceptacja planu owe przez podmiot prowadzący instytucję	42

I. Cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne

Cele ogólne:

1. Wspieranie samodzielności i niezależności dziecka.

Dążenie do tego, by dziecko samo wykonywało proste czynności dnia codziennego (jedzenie, mycie rąk, ubieranie się, sprzątanie po sobie), zgodnie z zasadą: „Pomóż mi zrobić to samodzielnie”.

2. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych.

Nauka nawiązywania relacji, współdziałania w grupie, rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi.

3. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i stabilności.

Budowanie zaufania do dorosłych i otoczenia, przewidywalność rytmu dnia, uważna obecność opiekunów, szacunek do granic dziecka.

4. Rozwój motoryki małej i dużej.

Codziennie ćwiczenia ruchowe, aktywności manipulacyjne i sensoryczne wspierające rozwój fizyczny dziecka.

5. Wspieranie naturalnej ciekawości poznawczej dziecka.

Zapewnienie kontaktu z materiałami dydaktycznymi dostosowanymi do etapu rozwoju dziecka, które umożliwiają eksplorację i samodzielne odkrywanie świata.

6. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.

Rozwój mowy i komunikacji niewerbalnej poprzez śpiew, rytmikę, nazywanie czynności i otoczenia, kontakt z literaturą dziecięcą i kartami obrazkowymi.

7. Wspieranie rozwoju sensorycznego i integracji zmysłowej.

Różnorodne doświadczenia zmysłowe: dotyk, smak, zapach, ruch, wzrok, słuch, w oparciu o działania z materiałami sensorycznymi.

8. Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych.

Nauka dbałości o czystość, korzystanie z toalety, mycie rąk, ubieranie się w rytmie własnego rozwoju.

Lp.	Obszary rozwojowe	Cel ogólny	Opis celu
1.	Rozwój fizyczny i motoryczny.	Rozwój motoryki małej i dużej.	Codzienne aktywności ruchowe (spacery, gimnastyka), zabawy manipulacyjne, sensoryczne i techniczne wspierające rozwój sprawności manualnej i koordynacji ruchowej.
		Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych.	Wdrażanie do samodzielnego dbania o higienę (mycie rąk, nocnikowanie, samodzielne ubieranie się), codzienny ruch i właściwe nawyki żywieniowe.
2.	Rozwój emocjonalny.	Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i stabilności.	Zapewnienie przewidywalnego rytmu dnia, opieki opartej na bliskości, akceptacji i szacunku dla granic dziecka.
		Rozwijanie kompetencji emocjonalnych.	Nauka rozpoznawania, wyrażania i nazywania emocji, pomoc w ich regulacji poprzez spokojną obecność dorosłego, relaksację, zabawy tematyczne.
3.	Rozwój społeczny.	Rozwijanie kompetencji społecznych.	Nauka współpracy, dzielenia się, czekania na swoją kolej, rozwiązywania prostych konfliktów z pomocą

Lp.	Obszary rozwojowe	Cel ogólny	Opis celu
			dorostego, uczestnictwa w grupie.
		Budowanie poczucia przynależności.	Tworzenie wspólnoty, kształtowanie relacji z opiekunem i rówieśnikami, udział w codziennych rytuałach.
4.	Rozwój poznawczy.	Wspieranie naturalnej ciekawości poznawczej dziecka.	Eksploracja otoczenia i materiałów dydaktycznych, poznawanie świata przez eksperymentowanie, obserwację i manipulację.
		Kształtowanie samodzielności i niezależności.	Zachęcanie do samodzielnego wykonywania czynności codziennych, wybierania aktywności, podejmowania decyzji w granicach bezpiecznej przestrzeni.
		Bliskość natury i rozwój ekologiczny.	Kontakt z przyrodą, obserwacja zmian w otoczeniu, działania proekologiczne (segregacja, podlewanie roślin).
5.	Rozwój językowy i komunikacyjny.	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.	Rozwijanie mowy i komunikacji niewerbalnej przez piosenki, opowieści, zabawy słowne, czytanie książek,

Lp.	Obszary rozwojowe	Cel ogólny	Opis celu
			nazywanie otoczenia i emocji.
6.	Rozwój sensoryczny i integracja zmysłowa.	Wspieranie rozwoju sensorycznego.	Różnorodne doświadczenia dotykowe, słuchowe, zapachowe, ruchowe; działania z wykorzystaniem mas sensorycznych, ścieżek fakturowych, instrumentów.
7.	Rozwój estetyczny i artystyczny.	Rozwój wrażliwości estetycznej i ekspresji twórczej.	Swobodne działania plastyczne, muzyczne i rytmiczne, tworzenie kompozycji z materiałów naturalnych, dbanie o estetykę przestrzeni i otoczenia.

Cele szczegółowe:

1. Rozwój fizyczny i motoryczny:

- dziecko potrafi samodzielnie spożywać posiłki, korzystając z łyżki, kubka lub rączek,
- samodzielnie (lub z niewielką pomocą) ubiera się i rozbiera - np. zakłada buty, ściąga czapkę,
- dziecko porusza się sprawnie: chodzi, biega, wspina się, zsuwa ze zjeżdżalni, wchodzi po schodach,
- wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne i taneczne na sygnał słowny lub dźwiękowy,
- potrafi manipulować przedmiotami: wkłada, przekłada, nawleka, układa klocki,
- reaguje na potrzeby fizjologiczne - zgłasza potrzebę skorzystania z toalety, mycia rąk.

2. Rozwój emocjonalny:

- dziecko wyraża emocje (radość, smutek, złość, lęk) w sposób akceptowalny społecznie,
- rozpoznaje podstawowe emocje u siebie i innych (np. „zły”, „smutny”, „wesoły”),
- poszukuje kontaktu z dorosłym w sytuacjach niepewności lub napięcia,
- odróżnia sytuacje bezpieczne i niebezpieczne - reaguje płaczem, wycofaniem lub komunikatem,
- potrafi odreagować napięcie poprzez relaksację, zabawę wyciszającą lub przytulenie.

3. Rozwój społeczny:

- dziecko podejmuje kontakt z innymi dziećmi - naśladuje, obserwuje, współuczestniczy,
- uczestniczy w prostych zabawach grupowych z podziałem ról lub według zasad (np. „kółko graniaste”),
- potrafi dzielić się zabawką lub odczekać na swoją kolej - z pomocą dorosłego,
- zaczyna rozumieć i przestrzegać prostych reguł zachowania w grupie,
- uczy się komunikowania potrzeb wobec rówieśników i dorosłych w sposób społecznie akceptowany.

4. Rozwój poznawczy:

- dziecko bada nowe przedmioty poprzez dotyk, smak, manipulację i obserwację,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory, kształty i wielkości (duży-mały, długi-krótki),
- potrafi dopasować przedmiot do otworu, kształtu lub koloru,
- rozumie i wykonuje proste polecenia słowne typu: „podaj misia”, „usiądź”,
- dziecko rozwija koncentrację - potrafi skupić się na działaniu przez 3-5 minut,
- wykazuje zainteresowanie przyrodą - zauważa zmiany pór roku, dźwięki zwierząt, rośliny.

5. Rozwój językowy i komunikacyjny:

- dziecko reaguje na swoje imię, prosty komunikat i imiona osób z otoczenia,
- komunikuje się za pomocą gestów, mimiki, dźwięków i/lub prostych słów,
- nazywa znane osoby, przedmioty, czynności (np. mama, lala, je, pije, buju), uczestniczy w śpiewaniu, rytmizowaniu, powtarzaniu wyrazów dźwiękonaśladowczych, potrafi wyrazić proste potrzeby słowem lub gestem (np. „pić”, „na ręce”).

6. Rozwój sensoryczny i integracja zmysłowa:

- dziecko chętnie uczestniczy w zabawach sensorycznych (dotykowych, smakowych, słuchowych),
- rozpoznaje i odróżnia różne faktury, temperatury, dźwięki, zapachy - bez nadreaktywności,
- korzysta ze ścieżek sensorycznych, mas plastycznych, pojemników do przesypywania,
- potrafi zatrzymać się i zrelaksować przy muzyce relaksacyjnej, kołysance, dźwiękach natury.

7. Rozwój estetyczny i artystyczny:

- dziecko tworzy własne prace z użyciem różnych materiałów (farby, kredki, masa solna),
- uczestniczy w improwizowanych zabawach muzycznych i ruchowych,
- reaguje na muzykę - kołysze się, klaszcze, podskakuje, tańczy, dba o porządek na swoim miejscu pracy/zabawy - sprząta, układa,
- obserwuje otoczenie estetyczne i uczestniczy w jego dekorowaniu (np. świąteczne ozdoby).

II. Metody i sposoby pracy

W Miejskim Żłobku nr 1 w Nowym Dworze Mazowieckim stosuje się metody pracy dostosowane do wieku, możliwości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb dzieci. W

pracy z najmłodszymi kluczowe jest oparcie działań na zabawie, relacji i aktywności własnej dziecka. Dobór metod uwzględnia naturalną ciekawość, potrzebę ruchu, poznawania świata i budowania relacji społecznych. Metody te wspierają całościowy rozwój dziecka emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy, a jednocześnie wzmacniają poczucie bezpieczeństwa i komfortu w nowym środowisku.

W trosce o dobrostan emocjonalny dzieci stosujemy metody relaksacyjne, masażyki, ćwiczenia oddechowe i zabawy paluszkowe. Utrwalamy pożądane postawy społeczne poprzez modelowanie zachowań w codziennych sytuacjach.

1. Metody pracy:

- 1) **metody oparte na aktywności dziecka** - uwzględniają naturalną potrzebę działania i samodzielnego poznawania świata: samodzielne doświadczenia, zadania stawiane do wykonania, ćwiczenia praktyczne, kierowanie aktywnością dziecka w sposób wspierający;
- 2) **metody percepcyjno-obszawacyjne** - pobudzają ciekawość poznawczą i wspierają rozwój percepcji: obserwacja i pokaz, prezentacje obrazów, ilustracji, rekwizytów, filmy edukacyjne, bajki i prezentacje multimedialne;
- 3) **metody słowne i komunikacyjne** - wspierają rozwój językowy, myślenie i budowanie relacji: słuchanie opowiadań, bajek, wierszy i muzyki, rozmowa kierowana i swobodna, opowiadanie, objaśnienia i instrukcje, zagadki, rymowanki, opisywanie zjawisk i ich wyjaśnianie;
- 4) **metody zabawowe** - wspierają wszechstronny rozwój poprzez różnorodne formy zabawy: zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne, zabawy dydaktyczne, muzyczne i ruchowe, zabawy sensoryczne i plastyczne, zabawy badawcze, przyrodnicze i tematyczne, zabawy swobodne według zainteresowań dziecka;
- 5) **metoda ruchu rozwijającego (W. Sherborne)** - wspiera rozwój ruchowy, buduje poczucie bezpieczeństwa i relacji z innymi poprzez zabawy ruchowe i kontakt fizyczny;
- 6) **elementy metody integracji sensorycznej (SI)** - działania wspierające prawidłowy rozwój zmysłów, koordynację ruchową i integrację sensoryczną;

- 7) **metody relaksacyjne** - służą wyciszeniu, budowaniu spokoju i pozytywnych relacji z dorosłym: masażyki, ćwiczenia oddechowe, zabawy paluszkowe;
- 8) **metoda modelowania zachowań** - dzieci uczą się przez obserwację dorosłych i rówieśników, istotne jest pozytywne wzmacnianie pożądanych postaw i zachowań;
- 9) **opowieść ruchowa (J. C. Thulin)** - łączy słowo z ruchem, rozwija wyobraźnię, sprawność fizyczną i zdolność koncentracji;
- 10) **pedagogika zabawy (Klanza)** - łączy różne formy aktywności: ruch, muzykę, plastykę i elementy integracyjne, w atmosferze radości i akceptacji;
- 11) **metoda Montessori** - wspieranie samodzielności, niezależności i rozwoju poprzez umożliwianie dzieciom wyboru aktywności i pracy z konkretnymi materiałami rozwojowymi;
- 12) **bajkoterapia** - wspiera rozwój emocjonalny, pomaga w zrozumieniu trudnych sytuacji i buduje poczucie bezpieczeństwa poprzez kontakt z bajką terapeutyczną.

2. Specjalne programy.

Placówka realizuje działania wspierające dzieci o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i kulturowych. Oferowane są zajęcia adaptacyjne oraz indywidualne formy wsparcia.

W ramach pracy z dziećmi z orzeczeniami i opiniami, wdrażane są indywidualne metody pracy dostosowane do konkretnych potrzeb dziecka. W razie potrzeby placówka nawiązuje współpracę ze specjalistami (logopeda, pedagog specjalny, psycholog, terapeuta SI), którzy wspierają dzieci wymagające dodatkowej pomocy.

3. Innowacje.

Miejski Żłobek nr 1 w Nowym Dworze Mazowieckim stawia sobie za cel tworzenie inspirującego i wspierającego środowiska dla najmłodszych dzieci, wdrażając innowacyjne rozwiązania pedagogiczne dostosowane do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych. Nasze podejście opiera się na najnowszych trendach w edukacji wczesnodziecięcej, łącząc sprawdzone metody z nowatorskimi praktykami. Dzieci w naszym żłobku uczestniczą w edukacji przez sztukę i kontakt z naturą, inspirowanej filozofią Reggio Emilia, co rozwija ich kreatywność i wrażliwość na otoczenie. Wykorzystujemy nowoczesne technologie, takie jak tablice multimedialne, projektory czy aplikacje edukacyjne, aby wspierać proces uczenia się

w sposób interaktywny i atrakcyjny. Dużą wagę przykładamy także do edukacji sensorycznej, obejmującej ścieżki sensoryczne, panele świetlno-dźwiękowe oraz stymulowanie wszystkich zmysłów. Stosujemy metodę projektów, która opiera się na praktycznych działaniach i doświadczeniach dzieci, a także metodę Montessori, wspierającą ich samodzielność oraz swobodę wyboru i działania. W ramach pedagogiki emocji rozwijamy kompetencje emocjonalne, ucząc dzieci rozpoznawania, wyrażania i regulowania własnych uczuć. Dzięki temu dzieci mają możliwość wszechstronnego rozwoju w atmosferze bezpieczeństwa, akceptacji i twórczej inspiracji.

III. Harmonogram dnia

Ramowy Rozkład Dnia w Miejskim Żłobku nr 1 w Nowym Dworze Mazowieckim dostosowany jest do potrzeb i wieku dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości, co zapewnia odpowiedni rytm dnia.

GRUPA KRASNOLUDKI	RAMOWY ROZKŁAD DNIA
6:30 - 8:00	Przyprowadzanie dzieci.
8:00 - 8:30	Zabawy indywidualne lub grupowe według upodobań oraz inicjatywy dzieci. Przygotowanie do śniadania. Zabiegi pielęgnacyjne.
8:30 - 9:00	I śniadanie.
9:00 - 10:00	Zajęcia opiekuńczo - wychowawcze oraz edukacyjne. Zabawy dydaktyczno - wychowawcze, rozwojowe oraz ruchowe. Przygotowanie dzieci do drugiego śniadania.
10:00 - 10:20	II śniadanie.
10:20 - 10:30	Zabiegi pielęgnacyjne.
10:30 - 11:00	Przy korzystnych warunkach atmosferycznych pobyt na świeżym powietrzu. Przy złej aurze pogodowej zabawy ruchowe w sali gimnastycznej przy muzyce.
11:10 - 11:15	Toaleta, przygotowanie do obiadu.
11:15 - 11:30	Obiad (I danie).

GRUPA KRASNOLUDKI	RAMOWY ROZKŁAD DNIA
11:30 - 14:00	Przygotowanie do odpoczynku/snu. Odpoczynek/sen przy muzyce relaksacyjnej.
14:00 - 14:10	Zabiegi pielęgnacyjne.
14:10 - 14:30	Obiad (II danie).
14:30 - 15:30	Zabiegi pielęgnacyjne po posiłku. Zabawa w kącikach tematycznych według upodobań dzieci, czytanie bajek, zabawy plastyczne i inne.
15:30 - 16:00	Podwieczorek poprzedzony czynnościami higienicznymi.
16:00 - 17:00	Zabawy w kącikach tematycznych, odbiór dzieci ze żłobka przez osoby upoważnione.

GRUPA MISIE	RAMOWY ROZKŁAD DNIA
6:30 - 8:00	Przyjmowanie dzieci.
8:00 - 8:30	Zabawy indywidualne lub grupowe według upodobań oraz inicjatywy dzieci. Przygotowanie do śniadania. Zabiegi pielęgnacyjne.
8:30 - 9:00	I śniadanie.
9:00 - 10:00	Zajęcia opiekuńczo - wychowawcze oraz edukacyjne. Zabawy dydaktyczno - wychowawcze, rozwojowe oraz ruchowe. Przygotowanie dzieci do drugiego śniadania.
10:00 - 10:20	II śniadanie.
10:20 - 10:30	Zabiegi pielęgnacyjne.
10:30 - 11:10	Przy korzystnych warunkach atmosferycznych pobyt na świeżym powietrzu. Przy złej aurze pogodowej zabawy ruchowe w sali gimnastycznej przy muzyce.
11:10 - 11:30	Toaleta, przygotowanie do obiadu.

GRUPA MISIE	RAMOWY ROZKŁAD DNIA
11:30 - 11:45	Obiad (I danie).
11:45 - 14:00	Przygotowanie do odpoczynku/snu. Odpoczynek/sen przy muzyce relaksacyjnej.
14:00 - 14:10	Zabiegi pielęgnacyjne.
14:10 - 14:30	Obiad (II danie).
14:30 - 15:30	Zabiegi pielęgnacyjne po posiłku. Zabawa w kąciach tematycznych według upodobań dzieci, czytanie bajek, zabawy plastyczne i inne.
15:30 - 16:00	Podwieczorek poprzedzony czynnościami higienicznymi.
16:00 - 17:00	Zabawy w kąciach tematycznych, odbiór dzieci ze żłobka przez osoby upoważnione.

IV. Planowane aktywności

Poniżej przedstawiamy zbiór kluczowych zasad, które kierują codzienną praktyką opiekunów w Miejskim Żłobku nr 1 w Nowym Dworze Mazowieckim. Celem działań jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka, jego poczucia bezpieczeństwa, autonomii, samodzielności oraz tworzenie środowiska opartego na relacjach i szacunku.

Aktywności podejmowane z dziećmi w Miejskim Żłobku nr 1 w Nowym Dworze Mazowieckim opierają się na powtarzalnych, codziennych sytuacjach oraz różnorodnych zabawach, które wspierają rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy i fizyczny. Kluczowe jest zapewnianie dzieciom codziennych okazji do: obserwacji, eksperymentowania, ruchu, budowania relacji i rozwijania samodzielności.

1. Do planowanych aktywności należą m.in.:

- codzienne zabawy swobodne w sali z możliwością wyboru miejsca, materiałów i rodzaju aktywności,
- zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową (np. klocki, układanki, sortery),

- zabawy sensoryczne, plastyczne, twórcze z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i faktur (masa solna, ciastolina, farby, papier, naturalne materiały),
- zabawy muzyczne i rytmiczne - śpiewanie, słuchanie piosenek, gra na prostych instrumentach, zabawy przy muzyce,
- zabawy ruchowe i ogólnorozwojowe, zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu, wspierające sprawność i koordynację ruchową,
- zabawy tematyczne i odgrywanie ról - naśladowanie sytuacji z życia codziennego, rozwijanie wyobraźni i umiejętności społecznych,
- proste zabawy badawcze i przyrodnicze - obserwowanie przyrody, zabawy z wodą, piaskiem, światłem i cieniem,
- zabawy integracyjne, wspólne kręgi, powitania i pożegnania budujące poczucie wspólnoty i relacji w grupie,
- zabawy rozwijające mowę i komunikację - słuchanie bajek, wierszyków, opowiadanie, zabawy paluszkowe, zagadki, rymowanki,
- zajęcia wspierające samodzielność - ćwiczenia samoobsługowe w trakcie codziennych czynności: posiłki, ubieranie się, toaleta,
- codzienne spacerowanie i pobyt na świeżym powietrzu niezależnie od pory roku, w miarę możliwości pogodowych,
- zabawy wyciszające i relaksacyjne - masażyki, kołysanki, kąciek wyciszenia, spokojne czytanie książeczek,
- okazjonalne aktywności związane z kalendarzem świąt i wydarzeń.

2. Relacje i bezpieczeństwo emocjonalne:

- budujemy z dziećmi relacje oparte na zaufaniu, szacunku i uważności,
- codzienna opieka opiera się na ciepłej, wspierającej atmosferze, sprzyjającej poczuciu stabilności i bezpieczeństwa,
- zapewniamy dzieciom stałych, zaufanych opiekunów, co sprzyja budowaniu więzi, adaptacji i relacji z dorosłymi,

- komunikujemy dzieciom zmiany w planie dnia i reagujemy na ich potrzeby, zarówno werbalnie, jak i niewerbalnie.

3. Wsparcie autonomii i samodzielności:

- wspieramy dzieci w samodzielnym wykonywaniu czynności higienicznych i podczas posiłków,
- dzieci mają możliwość podejmowania decyzji dotyczących spraw ich dotyczących, dajemy im wybór, akceptujemy odmowę i indywidualne potrzeby,
- tworzymy przestrzeń do ćwiczenia samodzielności w bezpiecznych warunkach,
- w sytuacjach, które tego wymagają, aktywnie towarzyszymy dzieciom, ale nie wyręczamy ich.

4. Zabawa, eksploracja i rozwój poznawczy:

- dzieci mają codziennie dostęp do różnorodnych materiałów i aktywności, samodzielnie decydują, w co się zaangażują i w jakim tempie,
- opiekunowie aktywnie towarzyszą dzieciom podczas eksploracji, są obecni, ale nie ograniczają ich swobody,
- zachęcamy dzieci do zadawania pytań, prowadzenia dialogów, wyrażania opinii,
- wspieramy rozwój logicznego myślenia i rozumienia związków przyczynowo - skutkowych,
- nazywamy zjawiska, tłumaczymy zależności, pomagamy dzieciom rozumieć świat.

5. Komunikacja i rozwój językowy:

- stale wspieramy dzieci w rozwijaniu komunikacji, prowadzimy rozmowy, aktywnie słuchamy, zadajemy pytania, zachęcamy do wypowiadania się,
- wzbogacamy słownictwo dzieci poprzez wspólne czytanie, komentowanie działań, opisywanie sytuacji i aktywności,
- uwzględniamy indywidualny poziom rozwoju mowy i komunikacji każdego dziecka.

6. Aktywność fizyczna i zmysłowa:

- codziennie wspieramy rozwój motoryki dużej i małej, równowagi oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- wprowadzamy aktywności angażujące zmysły: wzrok, słuch, dotyk, węch, smak oraz czucie głębokie,
- zapewniamy dzieciom możliwość ruchu na świeżym powietrzu i w sali - zgodnie z ich potrzebami,
- umożliwiamy odpoczynek w dogodnym dla dziecka czasie i formie.

7. Rozwój społeczny i poczucie przynależności:

- tworzymy przestrzeń sprzyjającą nawiązywaniu relacji między dziećmi, odpowiednio aranżujemy otoczenie, zachęcamy do współdziałania i komunikacji,
- wspieramy dzieci w budowaniu więzi rówieśniczych, uczymy empatii, współpracy i rozwiązywania konfliktów,
- dzieci uczestniczą w wydarzeniach, świętach i aktywnościach grupowych zgodnie ze swoją wolą.

8. Twórczość i kontakt z kulturą:

- dzieci mają dostęp do materiałów umożliwiających swobodną twórczość plastyczną, muzyczną i ruchową,
- zachęcamy do wyrażania ekspresji w różnych formach, z użyciem różnorodnych technik i środków wyrazu,
- udostępniamy dzieciom kontakt z literaturą dziecięcą, sztuką, muzyką, inspirujemy do działania, nie narzucając sztywnych form.

9. Współpraca z rodzicami:

- utrzymujemy stały, partnerski kontakt z rodzicami - oparty na zaufaniu, wzajemnym szacunku i otwartości,
- wymieniamy informacje o rozwoju dziecka, wspólnie ustalamy strategie działania, informujemy o planach i zmianach organizacyjnych,

- rodzice są zapraszani do udziału w wybranych aktywnościach, wydarzeniach i działaniach wspierających rozwój dziecka.

10. Planowanie i dokumentacja:

- praca opiekunów opiera się na Planie OWE, który wyznacza kierunek działań opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych,
- uwzględniamy także dokumenty wynikające z organizacji pracy placówki (np. procedury wewnętrzne, regulaminy, harmonogramy, ewaluacje).

11. Roczny plan pracy.

W Miejskim Żłobku nr 1 w Nowym Dworze Mazowieckim opracowywany jest plan pracy na dany rok, w którym określone są główne kierunki działalności placówki oraz szczegółowe zadania do realizacji. Plan obejmuje opis poszczególnych działań, cel główny i cele szczegółowe, a także zadania oraz dodatkowe kierunki organizacyjne. Uwzględniony jest w nim również harmonogram działań, imprez, wydarzeń i uroczystości organizowanych przez żłobek, co pozwala na sprawne i przemyślane planowanie całorocznej pracy placówki.

12. Miesięczne plany pracy edukacyjno-wychowawczo-opiekuńczej.

Opiekunowie opracowują co miesiąc plan pracy, na którym opierają codzienne aktywności. Plany te tworzone są na podstawie autorskich koncepcji lub z wykorzystaniem gotowych materiałów, oferujących scenariusze zajęć dostosowane do wieku dzieci oraz inspiracje do różnorodnych aktywności edukacyjnych. Miesięczne plany pracy są dostosowane do wieku i etapu rozwojowego dzieci do lat trzech, wspierając ich rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy. Codzienna aktywność obejmuje różnorodne działania, takie jak zabawy sensoryczne, ćwiczenia motoryki małej i dużej, zajęcia muzyczno-ruchowe, czytanie książeczek, działania plastyczne oraz proste zabawy matematyczne i językowe. Dzieci uczestniczą również w zajęciach tematycznych związanych z porami roku, świętami, światem przyrody i otaczającą rzeczywistością, co wspiera ich ciekawość i chęć odkrywania świata. W pracy z dziećmi wykorzystywane są różnorodne metody, między innymi zabawy paluszkowe, opowieści ruchowe, działania z elementami pedagogiki Montessori oraz zabawy fundamentalne. Codzienne aktywności przeplatane są czasem na odpoczynek, relaksację, posiłki oraz opiekę indywidualną, dostosowaną do potrzeb każdego dziecka.

13. Specjalne potrzeby psychologiczno-pedagogiczne.

W przypadku, gdy dziecko posiada orzeczenie lub opinię wydaną przez specjalistyczną poradnię, placówka zapewnia dostęp do specjalistów wspierających rozwój dziecka, takich jak psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny czy terapeuta integracji sensorycznej. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest indywidualnie dostosowana do potrzeb każdego dziecka, uwzględniając zalecenia zawarte w dokumentacji, co pozwala wspierać jego rozwój w sposób kompleksowy i odpowiedni do etapu rozwojowego.

14. Inne dodatkowe zajęcia:

Żłobek w swojej ofercie posiada również dodatkowe zajęcia, które pozwalają dzieciom rozwijać swoje zainteresowania i umiejętności w przyjaznej formie zabawy:

- **zajęcia muzyczno-plastyczne:** umożliwiające dzieciom odkrywanie i rozwijanie uzdolnień muzycznych oraz plastycznych; poprzez śpiew, rytm, taniec oraz różnorodne działania plastyczne maluchy uczą się wyrażania emocji, kreatywności i wrażliwości artystycznej;
- **zajęcia z języka angielskiego:** prowadzone w formie zabawy, piosenek i prostych gier językowych. Dzieci w naturalny sposób poznają nowe słowa i zwroty, osłuchują się z językiem i rozwijają ciekawość wobec świata oraz chęć do nauki języków obcych.

Aktywności są dostosowywane do wieku, możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. W ich planowaniu uwzględnia się również inicjatywę własną dziecka, naturalny rytm grupy oraz codzienne sytuacje edukacyjne pojawiające się spontanicznie. W codziennej pracy opiekuńczej planują i realizują aktywności w oparciu o miesięczne plany pracy edukacyjno - wychowawczo-opiekuńcze. Dokumenty te zawierają precyzyjny opis celów, treści i przebiegu zajęć, a ich zakres jest każdorazowo dostosowany do aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Systematyczna realizacja zaplanowanych działań sprzyja spójnej organizacji dnia, a jednocześnie zapewnia dzieciom różnorodne, atrakcyjne aktywności, które wspierają ich wszechstronny, harmonijny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Miesięczne plany pracy stanowią integralną część dokumentacji i są dołączane do Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego (OWE) w formie załączników w trakcie roku pracy, przechowywanych w teczce z dokumentacją placówki.

V. Dane i charakterystyka placówki

1. Wizytówka i oferta placówki.

	INFORMATOR
Nazwa instytucji	Miejski Żłobek nr 1 w Nowym Dworze Mazowieckim
Adres	ul. 29 Listopada 109, 05-160 Nowy Dwór Mazowiecki
Kontakt	strona internetowa: https://zs4.nowydwormaz.pl/ (zakładka żłobek) e-mail: sekretariat@zs4.nowydwormaz.pl telefon: (22) 713-02-60, kom.: 508 195 079
Dyrektor	p.o. Dyrektora Barbara Siwek
Organ prowadzący	Miasto Nowy Dwór Mazowiecki ul. Zakroczymska 30, 05-100 Nowy Dwór Mazowiecki
Nr wpisu do rejestru	8541/Z
Liczba miejsc	40
Grupa wiekowa	od 20. tygodnia życia do lat 3
Kadra	Żłobek zapewnia całodzienną opiekę wykwalifikowanej kadry opiekuńczej, która realizuje bogaty program edukacyjny oparty sprawdzone metody pracy z dziećmi, angażujący dzieci poprzez zabawę oraz ciekawe zajęcia dodatkowe wspierające wszechstronny rozwój.
Dostępność sal specjalistycznych	Oprócz sal codziennego pobytu dziennego żłobek zapewnia dzieciom dostęp do specjalistycznych przestrzeni wspierających rozwój psychoruchowy i sensoryczny. W ramach infrastruktury dostępna jest sala do zajęć ruchowych wyposażona w piankowe moduły, tunele, drabinki, basen z kulkami, magiczny dywan oraz bezpieczne maty, umożliwiające prowadzenie aktywności wspomagających motorykę dużą. Dodatkowo, dzieci korzystają z sali relaksacyjno-sensorycznej „Chmurka”, w której znajdują się elementy stymulujące rozwój zmysłów - podświetlane panele, ścieżki sensoryczne, łóżko wodne, lustra, przedmioty o zróżnicowanych fakturach oraz urządzenia emitujące delikatne dźwięki, światło i zapachy. Pomieszczenia są bezpieczne, spełniają normy higieniczno-sanitarne i są regularnie dezynfekowane. W przypadku dzieci ze szczególnymi

	INFORMATOR
	potrzebami rozwojowymi, istnieje możliwość indywidualnego dostosowania przestrzeni i formy aktywności.
Przestrzenie zewnętrzne	Placówka dysponuje ogrodzonym terenem zewnętrznym przeznaczonym do pobytu dzieci na świeżym powietrzu. Na terenie znajduje się bezpieczny plac zabaw wyposażony w atestowane urządzenia dostosowane do wieku dzieci, w tym zjeżdżalnie, bujaki sprężynowe, domki oraz piaskownice. Część nawierzchni placu zabaw stanowi podłoże amortyzujące upadki, spełniające obowiązujące normy bezpieczeństwa. Cały teren objęty jest monitoringiem i podlega regularnym kontrolom technicznym. Otaczająca placówkę przestrzeń zielona umożliwia organizację spacerów, zabaw ruchowych oraz zajęć o charakterze przyrodniczo-sensorycznym w naturalnym środowisku. W bliskim sąsiedztwie znajdują się również ogrodzone boiska, w tym boisko typu „Orlik”, z których dzieci korzystają w ramach zajęć na świeżym powietrzu. Obiekty te są zabezpieczone, ogrodzone i poddawane systematycznym przeglądom pod kątem bezpieczeństwa, co zapewnia możliwość ich bezpiecznego użytkowania.
Dostęp do środków transportu	Żłobek znajduje się w pobliżu przystanków komunikacji miejskiej, co umożliwia łatwy i bezpieczny dojazd rodzicom i dzieciom. W bezpośrednim sąsiedztwie dostępne są również miejsca parkingowe dla rodziców przywożących dzieci samochodem.
Otoczenie	W bezpośrednim otoczeniu placówki znajdują się tereny zielone, w tym park z alejkami spacerowymi, co umożliwia regularne spacerowanie oraz organizację zajęć na świeżym powietrzu.
Bezpieczeństwo i dostosowanie obiektu	Obiekt posiada niskoprogowe wejście, co ułatwia dostęp osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich oraz rodzicom z wózkami dziecięcymi. Dodatkowo, szerokie i przestronne ciągi komunikacyjne umożliwiają swobodne poruszanie się wewnątrz budynku. W celu zapewnienia maksymalnego bezpieczeństwa i komfortu dzieci, w placówce zastosowano: osłony na kaloryfery, zabezpieczenia na meble, zabezpieczenia gniazdek elektrycznych, atestowane wyposażenie spełniające normy bezpieczeństwa. Ponadto, w budynku znajdują się odpowiednio przystosowane podjazdy i wejścia, umożliwiające łatwe przemieszczanie się dzieciom z ograniczeniami ruchowymi. Teren placówki jest ogrodzony, a wejście na teren żłobka zabezpieczone jest systemem odblokowującym furtkę, zaś wejście do budynku zabezpieczone

	INFORMATOR
	kodek, osoby postronne nie mają dostępu do wnętrza bez zgody personelu. Miejski Żłobek nr 1 w Nowym Dworze Mazowieckim wyposażony jest w system monitoringu wizyjnego obejmujący: wejście główne, korytarz, teren zewnętrzny. Monitoring działa całodobowo. Dostęp do nagrań posiada wyłącznie upoważniony personel, a dane są przechowywane zgodnie z obowiązującymi przepisami.

VI. Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi

1. Zasady organizacji przestrzeni:

- sala została zorganizowana w sposób umożliwiający dzieciom obserwację innych oraz swobodne podejmowanie kontaktów społecznych,
- przestrzeń sali została podzielona na wyraźnie wydzielone strefy aktywności, wyposażone w różnorodne zabawki i materiały dostosowane do wieku i potrzeb rozwojowych dzieci,
- aranżacja przestrzeni umożliwia jej elastyczne przekształcanie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci.

2. Działania personelu wspierające budowanie relacji i poczucie przynależności do grupy:

- personel stosuje codzienne rytuały, takie jak indywidualne powitania, pożegnania, wspólne rozpoczęcia i zakończenia dnia, sprzyjające budowaniu poczucia wspólnoty,
- harmonogram dnia uwzględnia stałe, powtarzalne elementy integrujące grupę, w tym wspólne zabawy i aktywności,
- dzieci są zachęcane do udziału w zabawach zespołowych, w szczególności w małych, kilkusobowych grupach,

- organizowane są zajęcia sprzyjające współpracy i wzajemnej obserwacji dzieci, takie jak wspólne dekorowanie sali, porządkowanie przestrzeni czy zabawy tematyczne,
- dzieci mają możliwość naśladowania innych oraz uczestniczenia w zabawach równoległych,
- personel aktywnie modeluje prawidłowe interakcje społeczne podczas zabaw i codziennych sytuacji, pokazując dzieciom, jak budować relacje z rówieśnikami,
- personel uważnie reaguje na sygnały dziecka świadczące o chęci nawiązania kontaktu z innymi dziećmi i wspiera je w tych sytuacjach,
- przy organizacji zabaw integracyjnych i grupowych uwzględniane są indywidualne cechy temperamentu, potrzeby i zainteresowania dzieci.

VII. Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci poprzez umożliwienie dzieciom podejmowanie decyzji w sprawach ich dotyczących oraz zwiększanie samodzielności u dzieci

1. Działania wspierające rozwój autonomii i samodzielności dzieci:

- przestrzeń sali została zorganizowana w taki sposób, aby dzieci miały możliwość swobodnej i bezpiecznej eksploracji oraz samodzielnej zabawy,
- dzieciom powierzane są proste role i obowiązki w codziennym życiu grupy, takie jak: pomoc przy nakrywaniu do stołu, podawaniu sztuczków czy porządkowaniu zabawek,
- dzieci mają możliwość samodzielnego wykonywania czynności adekwatnych do ich możliwości, takich jak: ubieranie się, sprzątanie po sobie, układanie puzzli, czy aranżowanie kącików zabaw,
- personel zachęca dzieci do pomagania sobie nawzajem, z uwzględnieniem ich wieku i poziomu rozwoju,
- w sytuacjach konfliktowych personel wspiera dzieci w samodzielnym poszukiwaniu rozwiązań, jednocześnie zapewniając pomoc, jeśli dzieci nie są w stanie same poradzić sobie z daną sytuacją; obowiązują jednolite zasady reagowania w sytuacjach konfliktowych,

- personel szanuje decyzje dzieci dotyczące dzielenia się zabawkami oraz uczestnictwa w zabawie z innymi dziećmi, dzieci mają prawo odmówić zabawy z inną osobą lub dzielenia się zabawkami.

VIII. Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie

W codziennej pracy personel realizuje następujące działania:

- podpowiada dzieciom, jak mogą ze sobą współpracować lub rozwiązywać trudne sytuacje, np. „najpierw on, potem ty”,
- daje dzieciom możliwość samodzielnego decydowania, z kim chcą się bawić, ale pozostaje w pobliżu, aby zapewnić im poczucie bezpieczeństwa i ewentualną pomoc,
- zamiast zakazów i krytyki, personel stosuje pozytywne komunikaty, które pokazują dzieciom, jak mogą zachować się inaczej, np. „nogi chodzą po sali” zamiast „nie biegaj!”,
- jasno i w prosty sposób wyjaśnia dzieciom zasady obowiązujące w grupie, tak aby były dla nich zrozumiałe i możliwe do przestrzegania,
- poprzez własne zachowanie personel pokazuje dzieciom, jak rozmawiać, prosić o coś, poczekać na swoją kolej czy zaprosić kogoś do zabawy,
- zachęca dzieci do wspólnych działań, które rozwijają współpracę, takich jak: budowanie z klocków, wspólne sprzątanie, zabawy w małych grupach,
- w trudniejszych sytuacjach, takich jak nieporozumienia między dziećmi, personel towarzyszy dzieciom, podpowiada rozwiązania i uczy, jak poradzić sobie z konfliktem bez złości i krzyku.

IX. Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń

1. Zasady celebrowania świąt i innych ważnych wydarzeń:

- a) w placówce organizowane są proste formy celebrowania wydarzeń bliskich dzieciom, takich jak urodziny, dzień dziecka, dzień babci i dziadka, dzień rodziców;

- b) dla każdego dziecka obowiązuje ten sam, ustalony z rodzicami rytuał świętowania urodzin;
- c) dzieci nie są zobowiązane do przygotowywania prezentów dla rodziców, dziadków czy innych osób, wspólne świętowanie ma charakter zabawy i budowania relacji, dostosowany do wieku dzieci;
- d) celebrowanie świąt o charakterze kulturowym lub religijnym odbywa się w porozumieniu z rodzicami, z uwzględnieniem różnic kulturowych;
- e) każde dziecko ma prawo zrezygnować z udziału w świętowaniu lub jego wybranych elementach, a personel respektuje tę decyzję.

2. Stałe święta, wydarzenia, uroczystości w roku pracy żłobka:

a) wydarzenia rozpoczynające rok np.:

- Powitanie Żłobkowiczów,
- Rodzinny Piknik Integracyjny;

b) wydarzenia jesienno-zimowe:

- Dzień Pluszowego Misia,
- Bal Andrzejkowy,
- Mikołajki;

c) wydarzenia zimowo-wiosenne:

- Dzień Babci i Dziadka,
- Bal Karnawałowy,
- Powitanie Wiosny;

d) wydarzenia rodzinne i końcowo roczne:

- Święto Rodziny,
- Dzień Dziecka,
- Zakończenie Roku.

3. Inne wydarzenia, uroczystości i imprezy organizowane na potrzeby dzieci z inicjatywy opiekunów lub rodziców.

X. Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata

1. Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci.

Działania realizowane przez personel w wybranym obszarze:

- dzieci mają możliwość swobodnego działania, indywidualnie, w parach lub w większej grupie, w zależności od potrzeb,
- przestrzeń sali jest tak zorganizowana, by dzieci miały dostęp do różnorodnych miejsc zabawy tematycznej, które są regularnie wzbogacane o nowe elementy,
- tematyka kątek i materiałów dostępnych w sali jest zmieniana w zależności od aktualnych zainteresowań dzieci oraz tematu zajęć,
- dzieci podczas zabawy mogą decydować o tym, co chcą robić i jaką formę zabawy wybierają,
- dzieci mają możliwość samodzielnego badania otoczenia poprzez kontakt z przedmiotami codziennego użytku oraz materiałami dostępnymi w sali,
- czas trwania zabaw i aktywności dostosowywany jest do zaangażowania i możliwości dzieci, zabawa nie jest przerywana sztucznie, jeśli dzieci chcą ją kontynuować,
- tematyka zabaw jest dostosowywana do zainteresowań dzieci, a personel reaguje na ich potrzeby w tym zakresie,
- personel zachęca dzieci do odkrywania nowych umiejętności i zdobywania wiedzy poprzez zabawę, eksperymentowanie i próby działania,
- dzieci mają przestrzeń do pokonywania drobnych trudności i uczenia się poprzez własne doświadczenia,
- w sali i podczas spacerów dzieci mają możliwość poznawania naturalnych materiałów, obserwowania zmian w przyrodzie i eksplorowania otoczenia,

- organizowane są aktywności umożliwiające dzieciom poznawanie najbliższego środowiska - zarówno w sali, jak i poza nią.

XI. Wybrane aktywności rozwijające poznawanie świata i myślenie przyczynowo-skutkowe

1. Rozwój myślenia przyczynowo-skutkowego:

- zabawy wprowadzające przedmioty w ruch: toczenie piłek, zabawy z kręceniem bączków, zabawy samochodzikami i pociągami,
- zabawy światłem i cieniem: rzucanie cienia na ścianę, obserwowanie ruchu światła,
- wkładanie i wyjmowanie, pakowanie, przenoszenie przedmiotów: sortery, klocki, piłeczki,
- zgniatanie i rozrywanie papieru, zabawy z lodem: obserwacje przyrodnicze, dotykanie zimnych powierzchni, zabawa z papierem,
- budowanie i burzenie konstrukcji: układanie wieży z klocków,
- rozciąganie i badanie właściwości materiałów: rozciąganie gumek, tasiemek, badanie materiałów.

2. Rozwój umiejętności obserwacji i doświadczania świata:

- proponowanie dzieciom wyboru produktów podczas posiłków,
- zabawy przedmiotami wydającymi dźwięki przyrody, zwierząt, zjawisk atmosferycznych, odgłosów otoczenia, pojazdów,
- zabawy w odkrywanie i poszukiwanie ukrytych przedmiotów,
- możliwość eksplorowania otoczenia i przyrody wokół placówki: spacer, obserwacja roślin, zwierząt, zjawisk pogodowych.

3. Używanie określeń dla cech przedmiotów:

- komentowanie i opisywanie znalezionych przedmiotów: „To jest duża piłka, a to mała”, „Miękki kocyk”, „Twardy klocek”,
- opisywanie tego, co dzieci widzą, słyszą i czym się bawią,

- porównywanie przedmiotów według cech, np. duży-mały, większy-mniejszy.

4. Używanie określeń przestrzennych:

- zabawy w poszukiwanie ukrytych przedmiotów i określanie ich położenia: „Gdzie się schował miś? Za krzesłem? Pod stołem?”,
- opisywanie położenia przedmiotów i osób, np. „na”, „pod”, „obok”, „przed”, „za”.

XII. Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój mowy i komunikacji u dzieci

Działania realizowane przez personel w wybranym obszarze:

1. Mówienie do dzieci:

- personel dostosowuje sposób wypowiedzi do poziomu rozwoju dziecka, nie używając infantylnego języka,
- wypowiedzi są krótkie, zrozumiałe i budowane pełnymi zdaniami,
- podczas kontaktu z dziećmi personel używa pytań otwartych, zamkniętych oraz inicjujących rozmowę,
- stosowane są różnorodne formy wypowiedzi: pytania, zdania twierdzące, komentarze, wykrzyknienia,
- personel wyjaśnia dzieciom znaczenie nowych słów i zjawisk, wykorzystując gesty i mimikę,
- podczas rozmowy personel mówi wyraźnie, modelując prawidłową artykulację i intonację,
- stosowane są uproszczenia językowe ułatwiające zrozumienie, przy zachowaniu naturalnego, szanującego dzieci sposób komunikacji.

2. Aktywne słuchanie dzieci:

- personel uważnie obserwuje i reaguje na werbalne i niewerbalne komunikaty dzieci,
- podczas rozmowy personel daje dzieciom czas na odpowiedź, nie przerywa i nie ponagla,

- rozwijana jest rozmowa w oparciu o zainteresowania i doświadczenia dziecka,
- w sytuacjach codziennych personel angażuje dziecko w słowną interakcję opartą na wspólnym działaniu.

3. Wzbogacanie słownictwa dzieci:

- personel rozszerza słownictwo dzieci, opisując przedmioty, zjawiska i sytuacje w otoczeniu,
- wprowadzane są nowe słowa w kontekście znanych dziecku sytuacji i przedmiotów,
- dzieci mają codziennie możliwość słuchania opowiadań, historyjek lub bajek,
- zachęca się dzieci do wspólnego oglądania książek, opowiadania o ilustracjach i powtarzania znanych fragmentów,
- dzieci mogą samodzielnie przeglądać książki i ilustrowane materiały,
- podczas wspólnego czytania personel zachęca dzieci do przewracania kartek, zadawania i odpowiadania na pytania, powtarzania słów i rymów,
- słownictwo wzbogacane jest o różne kategorie wyrazów, m.in. nazw przedmiotów, czynności, uczuć i funkcji.

XIII. WYBRANE AKTYWNOŚCI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ MOWY I KOMUNIKACJI U DZIECI

1. Rozmowy z dziećmi:

- codzienne, naturalne rozmowy z dziećmi podczas różnorodnych aktywności,
- rozmowy z wykorzystaniem pacynek, pluszaków lub innych przedmiotów,
- rozmowy z dziećmi o tym, co aktualnie przyciąga ich uwagę,
- komentowanie działań dzieci w trakcie zabawy,
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w codziennych sytuacjach (np. podczas posiłków, w toalecie).

2. Komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem:

- towarzyszenie dzieciom w sytuacjach, gdy ustalają coś między sobą, np. dzielą zabawki, umawiają się na zabawę,
- zachęcanie dzieci do podejmowania kontaktu z innymi dziećmi i personelem,
- organizowanie zabaw sprzyjających komunikacji, takich jak zabawa w telefon, dom, przyjęcie,
- wspieranie dzieci w wyrażaniu swoich potrzeb i emocji wobec innych dzieci i osób dorosłych.

3. Aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek:

- codzienne wspólne czytanie książek i słuchanie opowiadań, bajek lub rymowanek,
- zachęcanie dzieci do aktywnego udziału - przewracania kartek, wskazywania elementów na ilustracjach, odpowiadania na pytania,
- pielęgnowanie rytuałów związanych z czytaniem, np. czytanie ulubionej książki o stałej porze dnia,
- opowiadanie treści książek z obrazkami z zaangażowaniem dzieci, np. „Pokaż, gdzie jest...”,
- udostępnianie dzieciom książek do samodzielnego oglądania.

XIV. Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój fizyczny dzieci

Działania realizowane przez personel w wybranym obszarze:

1. Rozwój sprawności w zakresie małej motoryki:

- organizowanie zabaw z wykorzystaniem przedmiotów rozwijających sprawność rąk, dłoni i palców (np. klocki, układanki, manipulowanie drobnymi przedmiotami),
- pozostawianie dzieciom czasu i swobody na samodzielną zabawę i manipulację materiałami,

- zachęcanie do zabaw rozwijających koordynację wzrokowo-ruchową, takich jak wrzucanie przedmiotów do otworów, łączenie elementów, układanie klocków.

2. Rozwój percepcji zmysłowej:

- codzienne udostępnianie dzieciom materiałów o różnorodnej fakturze, zapachu i dźwiękach (np. piasek, woda, ciastolina, naturalne materiały, instrumenty dźwiękowe),
- organizowanie zabaw sensorycznych dostosowanych do wieku i możliwości dzieci,
- dbanie o optymalny poziom bodźców w otoczeniu (unikanie zbyt silnych dźwięków, migających światła itp.),
- umożliwianie dzieciom eksploracji przedmiotów codziennego użytku i elementów otoczenia pod nadzorem,
- planowanie zabaw sensorycznych tak, aby dzieci miały czas na spokojne zaangażowanie się i dzielenie swoimi spostrzeżeniami.

3. Rozwój sprawności w zakresie dużej motoryki:

- organizowanie przestrzeni w sali i na zewnątrz w sposób sprzyjający podejmowaniu aktywności ruchowej,
- umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia nowych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są nimi zainteresowane,
- stwarzanie dzieciom możliwości eksplorowania przestrzeni, np. przez przestawianie zabawek w różne miejsca w sali,
- towarzyszenie dzieciom w zabawach ruchowych (np. turlanie, czworakowanie, próby wstawiania, chodzenia),
- zachęcanie do podejmowania nowych wyzwań ruchowych w granicach akceptowalnego ryzyka,
- wspieranie niemowląt w rozwoju ruchowym, m.in. podczas prób siadania, czworakowania, wstawiania i chodzenia,

- dbanie o bezpieczeństwo dzieci, ale bez nieuzasadnionego ograniczania ich aktywności ruchowej.

XV. Wybrane aktywności wspierające rozwój fizyczny dzieci

1. Zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:

- ścieżki sensoryczne - chodzenie na bosaka po trawie, piasku, folii bąbelkowej, szyszkach, fakturach,
- zabawy wodą, np. przelewanie, chlapanie, przekładanie drobnych elementów w wodzie,
- zajęcia z błotem, piaskiem, ziemią, gliną,
- malowanie palcami, rękami, gąbkami,
- słuchanie różnych dźwięków - instrumenty, przedmioty codziennego użytku, dzwonki, folie szeleszczące,
- wydawanie dźwięków ustami - naśladowanie zwierząt, pojazdów, powtarzanie prostych dźwięków,
- próbowanie ziół, owoców, bezpiecznych produktów spożywczych o różnych smakach,
- wąchanie kwiatów, ziół, aromatycznych przypraw,
- testowanie smaków - słodkiego, słonego, kwaśnego w bezpiecznych warunkach,
- zabawy koszykiem skarbów - różnorodne przedmioty o różnych fakturach, kształtach i zapachach.

2. Zabawy wspierające rozwój motoryki małej:

- budowanie i układanie z klocków różnego rodzaju,
- wkładanie i wyjmowanie przedmiotów z pudełek, pojemników, butelek z wąskim otworem,
- chwytanie, darcie, zginięcie, składanie papieru,
- malowanie pędzlem, palcami, gąbkami,
- lepienie, wałkowanie, ugniatanie ciastoliny, masy solnej, plasteliny,

- przyczepianie i odczepianie elementów, np. rzepy, guziki, spinacze, zatrzaski,
- zabawy z przyciskami, klawiszami, pokrętłami, otwieraniem i zamykaniem,
- zawieszanie i zdejmowanie lekkich przedmiotów z haczyków, tablic manipulacyjnych.

3. Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi:

- wspinanie się na stabilne elementy, np. poduszki, kanapę, skrzynki, niskie drabinki,
- chodzenie po wyznaczonym śladzie lub linii,
- samodzielne jedzenie - nabieranie łyżką, picie z kubka, przekąski do rączki,
- malowanie, rysowanie kredkami, pisakami, kredą,
- samodzielne mycie rąk, buzi, czesanie się,
- sprzątanie zabawek do wyznaczonego pojemnika,
- zabawy z piłką - turlanie, rzucanie, łapanie, podrzucanie,
- przeciąganie lekkich elementów (np. sznurka z przyczepionym przedmiotem).

4. Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:

- turlanie się po macie, dywanie, materacu,
- huśtanie się w hamaku, na bujaku, na rękach opiekuna,
- przeciskanie się przez tunel, pod stołem, między poduszkami,
- otulanie się kocem, chustą, zabawy w kokonie,
- delikatne masowanie pleców, dłoni, stóp, twarzy - ręką lub miękką szczotką,
- zabawy z kołdrą obciążeniową,
- rzucanie się na miękkie poduchy lub materace.

5. Aktywności w zakresie dużej motoryki, ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:

- tory przeszkód - przechodzenie przez obręcze, omijanie pachołków, przeskakiwanie przez niskie przeszkody,

- swobodne zabawy na placu zabaw, na nierównej powierzchni (trawa, piasek, kamyczki),
- chodzenie po krawężniku, wzdłuż wyznaczonej linii,
- bieganie po bezpiecznej przestrzeni na zewnątrz,
- przeciąganie, pchanie, ciągnięcie lekkich wózków, skrzynek, zabawek na sznurku,
- zabawy w chowanego, w berka w dostosowanej do wieku formie,
- toczenie dużych piłek, opon, lekkich przedmiotów,
- zawody ruchowe w prostym wydaniu - kto szybciej dobiegnie, przejdzie, dotknie,
- wchodzenie i schodzenie z niskich schodków lub podestów pod nadzorem.

XVI. Wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom działania twórcze i dostęp do wytworów kultury

Działania realizowane przez personel w wybranym obszarze:

1. Wspieranie działań twórczych dzieci:

- personel udziela dzieciom pozytywnej informacji zwrotnej podczas działań twórczych, bez oceniania efektu i poprawiania prac dzieci,
- dzieci mają codziennie swobodny dostęp do różnorodnych materiałów plastycznych (papier, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, klej),
- zapewnione jest miejsce w sali, gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć i eksperymentować z materiałami,
- umożliwia się dzieciom rysowanie i malowanie na pionowych płaszczyznach, na wysokości dostosowanej do ich wzrostu,
- w zajęciach plastycznych unika się stosowania gotowych szablonów, kolorowanek i kart do wypełniania,
- podczas zajęć artystycznych dzieci nie są zmuszane do wykonywania tego samego zadania - każde dziecko może tworzyć po swojemu,

- w pracy plastycznej i konstrukcyjnej personel skupia się na procesie tworzenia, nie na ostatecznym efekcie,
- codziennie stwarzane są okazje do kreatywnych działań konstrukcyjnych (z klocków, pudełek, pojemników),
- personel zachęca dzieci do tańca i śpiewu, organizując swobodne i zorganizowane formy aktywności muzycznej,
- dzieci mają czas na samodzielne poszukiwanie kreatywnych rozwiązań w zabawie i działaniach artystycznych.

2. Kontakt dzieci z wytworami kultury i sztuki:

- w sali i podczas zajęć udostępniane są dzieciom reprodukcje dzieł sztuki - rysunki, obrazy,
- personel organizuje sytuacje, w których dzieci mają okazję oglądać ilustracje i książki o wysokim poziomie estetycznym,
- zapewniana jest muzyka wysokiej jakości, dostosowana do wieku dzieci, o odpowiedniej głośności i różnorodnym repertuarze,
- w miarę możliwości organizowane są zajęcia, podczas których dzieci mogą oglądać spektakle, występy, wystawy lub uczestniczyć w wydarzeniach kulturalnych dostosowanych do wieku.

XVII. Aktywności zachęcające dzieci do wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach

1. Wyrażanie twórczej ekspresji w różnych formach:

- swobodne malowanie, rysowanie na dużych formatach papieru,
- zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków, pudełek, kartonów, pojemników,
- taniec swobodny do muzyki, zabawy muzyczno-ruchowe,
- śpiewanie, naśladowanie dźwięków, zabawy rytmiczne,
- zabawy w teatrzyk z wykorzystaniem pacynek, pluszaków, rekwizytów,

- opowiadanie przez dzieci historyjek obrazkowych lub wymyślonych bajek,
- zabawy dramowe - odgrywanie prostych scenek, np. z życia codziennego, naśladowanie zwierząt,
- rysowanie kredą na tablicy lub podłożu zewnętrznym,
- malowanie gąbkami, stemplem, patyczkiem,
- swobodna zabawa lusterkami - obserwacja siebie i mimiki.

2. Wyrażanie twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów:

- swobodny dostęp do materiałów plastycznych: kartki, kredki, mazaki, farby, plastelina, ciastolina, tasiemki,
- zabawy materiałami naturalnymi: szyszki, kamyki, liście, gałązki, piasek, woda,
- umożliwienie malowania i rysowania na różnych podłożach: papier, karton, folia, płótno,
- organizowanie zabaw sensorycznych z wykorzystaniem masy solnej, piasku kinetycznego, piany,
- działania twórcze z wykorzystaniem materiałów z recyklingu: rolki, pudełka, butelki,
- zapewnienie miejsca, w którym dzieci mogą swobodnie eksperymentować z materiałami - np. kącik plastyczny.

3. Poznawanie różnych wytworów kultury:

- udostępnianie dzieciom reprodukcji obrazów, ilustracji, rzeźb o wysokiej wartości artystycznej,
- czytanie i oglądanie książek o wysokim poziomie estetycznym i starannym wykonaniu,
- słuchanie muzyki klasycznej, dziecięcej i tradycyjnych utworów w odpowiedniej jakości,
- pokazywanie dzieciom ilustracji, zdjęć, materiałów przedstawiających różne formy sztuki i architektury,

- organizowanie zajęć tematycznych dotyczących tradycji i zwyczajów (np. świątecznych, regionalnych),
- w miarę możliwości uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych dostosowanych do wieku dzieci (np. teatrzyk, muzyka na żywo),
- udział w krótkich spacerach lub wyjściach tematycznych (np. obejrzenie muralu, rzeźby w przestrzeni publicznej).

XVIII. Realizacja planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego

1. Forma dokumentacji.

Dokumentacja prowadzona jest w sposób przejrzysty i zrozumiały dla wszystkich pracowników żłobka - arkusze obserwacji, tabele, krótkie notatki, opisy.

2. Zakres dokumentowania.

Każdy pracownik odpowiada za bieżące dokumentowanie wybranych elementów realizacji Planu OWE, w szczególności: organizowanie działań i aktywności wspierających dzieci we wszystkich obszarach rozwoju, wprowadzanych zmian w organizacji przestrzeni wynikających z potrzeb i zainteresowań dzieci, wniosków z obserwacji oraz informacji zwrotnych od rodziców dotyczących dziecka lub środowiska.

3. Stosowane narzędzia dokumentacyjne:

- krótkie zapisy w dzienniku w wersji elektronicznej,
- arkusze obserwacji dzieci w formie tabeli lub spójnych notatek,
- miesięczne plany ze szczegółowymi aktywnościami,
- zdjęcia lub prace plastyczne jako dokumentacja aktywności dziecka,
- arkusze samooceny personelu w zakresie wspierania dzieci,
- notatki ze spotkań w sprawie realizacji Planu OWE.

4. Wykorzystanie dokumentacji.

Wnioski z dokumentacji omawiane są podczas spotkań zespołu i służą do:

- planowania dalszych działań wychowawczo-opiekuńczo-edukacyjnych,

- wprowadzania zmian w organizacji przestrzeni i pracy z dziećmi,
- dostosowywania wsparcia do indywidualnych potrzeb dzieci,
- doskonalenia pracy zespołu i planowania rozwoju zawodowego personelu.

5. Dostępność dokumentacji.

Dokumentacja jest dostępna dla wszystkich uprawnionych pracowników oraz dla rodziców (w zakresie dotyczącym ich dziecka). Dokumentacja prowadzona jest z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych.

XIX. Analizowanie i dostosowywanie planu do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci

1. Termin analizy.

W Miejskim Żłobku nr 1 w Nowym Dworze Mazowieckim ewaluacja Planu OWE przeprowadzana jest raz w roku, w okresie od czerwca do sierpnia, zgodnie z organizacją pracy. Konkretna data ustalana jest każdorazowo przez osobę kierującą placówką, z uwzględnieniem zakończenia bieżącego roku pracy i możliwości organizacyjnych.

2. Cel analizy.

Podsumowanie stopnia realizacji zaplanowanych działań. Wskazanie mocnych stron oraz obszarów wymagających doskonalenia. Zaplanowanie zmian w Planie OWE na kolejny rok pracy.

3. Zakres analizy obejmuje:

- realizację wszystkich obszarów ujętych w Planie OWE,
- organizację przestrzeni i warunki sprzyjające rozwojowi dzieci,
- skuteczność działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,
- jakość współpracy i komunikacji z rodzicami,
- funkcjonowanie zespołu i spójność podejmowanych działań,
- identyfikację trudności i sposobów ich rozwiązywania.

4. Sposób przeprowadzenia analizy:

- zebranie informacji z bieżącej dokumentacji (arkusze obserwacji, notatki),
- uwzględnienie wyników samooceny personelu,
- analiza opinii rodziców, zebranych poprzez rozmowy i ankiety,
- spotkanie zespołu, omówienie zebranych informacji i wypracowanie wniosków,
- spisanie podsumowania w formie dokumentu wewnętrznego.

5. Dokumentowanie.

Z analizy sporządzany jest dokument podsumowujący, zawierający wnioski i zalecenia do dalszej pracy. Dokument przechowywany jest w dokumentacji placówki i służy jako podstawa do modyfikacji Planu OWE.

6. Powiązanie z ewaluacją pracy personelu:

- coroczna analiza Planu OWE jest ściśle powiązana z ewaluacją pracy zespołu,
- wnioski z analizy wykorzystywane są do planowania działań doskonalących i rozwoju zawodowego personelu, zgodnie z aktualnymi potrzebami placówki i dzieci.

XX. Akceptacja planu owe przez podmiot prowadzący instytucję

1. Zatwierdzenie Planu OWE oznacza formalną akceptację założeń dotyczących organizacji i sposobu sprawowania opieki nad dziećmi, w tym działań wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych.
2. Zatwierdzony przez organ prowadzący Plan OWE staje się podstawowym dokumentem określającym sposób realizacji opieki nad dziećmi w danej instytucji opieki.
3. Plan OWE powinien być **aktualizowany minimum raz w roku** lub częściej, jeśli sytuacja organizacyjna instytucji opieki lub potrzeby dzieci tego wymagają. Każda aktualizacja wymaga ponownego zatwierdzenia przez podmiot prowadzący.
4. Miejski Żłobek nr 1 w Nowym Dworze Mazowieckim zapewnia, że Plan OWE jest zgodny z przepisami prawa, w tym ze standardami opieki.

5. Po zatwierdzeniu dokumentu niezwłocznie przekazywany jest do wiadomości personelowi instytucji opieki. Placówka umożliwia rodzicom wgląd do Planu OWE oraz zapoznanie z jego treścią.