

ZARZĄDZENIE NR 90/2026

BURMISTRZA MIASTA NOWY DWÓR MAZOWIECKI

z dnia 5 maja 2026 r.

w sprawie przyjęcia planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego w Miejskim Żłobku nr 2 w Nowym Dworze Mazowieckim

Na podstawie art. 6d w związku z art. 8 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798) oraz § 5 pkt 1 rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 1882) zarządzam, co następuje:

- § 1. Przyjmuje się plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny realizowany w Miejskim Żłobku Nr 2 w Nowym Dworze Mazowieckim, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.
- § 2. Wykonanie zarządzenia powierza się p.o. Dyrektora Miejskiego Żłobka nr 2 w Nowym Dworze Mazowieckim.
- § 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 15 maja 2026 r.

Burmistrz

/-/ Sebastian Sosiński

**Załącznik do ZARZĄDZENIA NR 90/2026 Burmistrza Miasta Nowy Dwór
Mazowiecki z dnia 5 maja 2026 r.**

Plan Opiekuńczo – Wychowawczo – Edukacyjny

Miejski Żłobek nr 2

w Nowym Dworze Mazowieckim

ul. Bohaterów Modlina 26a

05-100 Nowy Dwór Mazowiecki

Nowy Dwór Mazowiecki

Spis treści

CELE OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNE	8
Cele ogólne:.....	8
Cele szczegółowe:.....	8
METODY PRACY	11
Metody pracy	11
Specjalne programy.....	13
Innowacje	14
HARMONOGRAM DNIA	14
PLANOWANE AKTYWNOŚCI	16
Do planowanych aktywności należą m.in.:	16
Relacje i bezpieczeństwo emocjonalne:.....	17
Wsparcie autonomii i samodzielności:.....	18
Zabawa, eksploracja i rozwój poznawczy:.....	18
Komunikacja i rozwój językowy:.....	18
Aktywność fizyczna i zmysłowa:.....	18
Rozwój społeczny i poczucie przynależności:.....	19
Twórczość i kontakt z kulturą:.....	19
Współpraca z rodzicami:	19
Planowanie i dokumentacja:	20
Roczny plan pracy:.....	20
Miesięczne plany pracy edukacyjno-wychowawczo-opiekuńczej:.....	20
Specjalne potrzeby psychologiczno-pedagogiczne.	21
DANE I CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI	22
Wizytówka i oferta placówki.	22
WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU SPRZYJAJĄCE ROZWOJOWI U DZIECI POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI DO GRUPY ORAZ ZAINTERESOWANIA INNYMI	25

Zasady organizacji przestrzeni:.....	25
Działania personelu wspierające budowanie relacji i poczucie 25	25
przynależności do grupy:.....	25
AKTYWNOŚCI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ AUTONOMII DZIECI POPRZEZ UMOŻLIWIENIE DZIECIOM PODEJMOWANIA DECYZJI W SPRAWACH ICH DOTYCZĄCYCH ORAZ ZWIĘKSZANIE SAMODZIELNOŚCI U DZIECI	26
Działania wspierające rozwój autonomii i samodzielności dzieci:	26
ZADANIA PERSONELU WSPIERAJĄCE WSPÓŁPRACĘ I KOMUNIKACJĘ DZIECI W GRUPIE	26
CELEBROWANIE ŚWIĄT I INNYCH WAŻNYCH WYDARZEŃ	27
Zasady celebrowania świąt i innych ważnych wydarzeń:.....	27
Stałe święta, wydarzenia, uroczystości w roku pracy żłobka:	28
ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO POZNAWANIA I DOŚWIADCZANIA OTACZAJĄCEGO ŚWIATA.....	28
Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu	28
i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci.	28
WYBRANE AKTYWNOŚCI ROZWIJAJĄCE POZNAWANIE ŚWIATA I MYŚLENIE PRZYCZYNOWO - SKUTKOWE	29
Rozwój myślenia przyczynowo - skutkowego:	29
Rozwój umiejętności obserwacji i doświadczania świata:	30
Używanie określeń dla cech przedmiotów:.....	30
Używanie określeń przestrzennych:.....	30
WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU WSPIERAJĄCE ROZWÓJ MOWY I KOMUNIKACJI U DZIECI	30
WYBRANE AKTYWNOŚCI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ MOWY I KOMUNIKACJI U DZIECI	31
WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU WSPIERAJĄCE ROZWÓJ FIZYCZNY DZIECI.....	32
WYBRANE AKTYWNOŚCI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ FIZYCZNY DZIECI.....	34
WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU ORAZ NIEZBĘDNE WARUNKI UMOŻLIWIAJĄCE DZIECIOM DZIAŁANIA TWÓRCZE I DOSTĘP DO WYTWORÓW KULTURY	36

AKTYWNOŚCI ZACHĘCAJĄCE DZIECI DO WYRAŻANIA TWÓRCZEJ EKSPRESJI W RÓŻNYCH FORMACH.	37
REALIZACJA PLANU OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNEGO	38
Forma dokumentacji	38
Zakres dokumentowania	38
Stosowane narzędzia dokumentacyjne.....	39
Wykorzystanie dokumentacji	39
Dostępność dokumentacji.....	39
ANALIZOWANIE I DOSTOSOWYWANIE PLANU DO MOŻLIWOŚCI INSTYTUCJI OPIEKI ORAZ POTRZEB DZIECI	39
Termin analizy	39
Cel analizy.....	40
Zakres analizy obejmuje:	40
Sposób przeprowadzenia analizy:	40
Dokumentowanie	40
Powiązanie z ewaluacją pracy personelu:	40
AKCEPTACJA PLANU OWE PRZEZ PODMIOT PROWADZĄCY INSTYTUCJĘ	41

Miejski Żłobek nr 2 w Nowym Dworze Mazowieckim jest jedną z form opieki nad dzieckiem w wieku do lat 3, której zadaniem jest zapewnienie dziecku opieki w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych, zagwarantowanie właściwej opieki wychowawczej, pielęgnacyjnej, edukacyjnej oraz profilaktyczno- zdrowotnej z elementami edukacji z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, a w przypadku dziecka z niepełnosprawnością ze szczególnym uwzględnieniem specjalnych potrzeb.

W naszej placówce bezwzględnie przestrzegamy praw dziecka zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka. Codzienna praca personelu, organizacja środowiska oraz podejmowane działania opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne są zgodne z zapisami tego dokumentu, w szczególności w zakresie:

- Prawa do równego i sprawiedliwego traktowania bez względu na pochodzenie, płeć, wyznanie, język, niepełnosprawność i inne różnice (Art. 2);
- Priorytetowego traktowania najlepszego interesu dziecka w każdej sytuacji (Art. 3);
- Poszanowania roli i odpowiedzialności rodziców oraz opiekunów w procesie wspierania dziecka w korzystaniu z jego praw (Art. 5);
- Niezbywalnego prawa do życia i rozwoju (Art. 6);
- Prawa do tożsamości, w tym do obywatelstwa, nazwiska, stosunków rodzinnych (Art. 8);
- Prawa do uczestnictwa w podejmowaniu decyzji go dotyczących, zgodnie z jego możliwościami (Art. 12);
- Prawa do swobodnego wyrażania opinii i myśli, w formie dostosowanej do wieku i możliwości dziecka (Art. 13);
- Ochrona przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej, krzywdy i zaniedbania a także przed wszelkimi formami wyzysku seksualnego (Art. 19 i 34),
- Prawa dziecka z niepełnosprawnością do godnego życia i aktywnego uczestnictwa w społeczeństwie (Art. 23);
- Prawo do jak najwyższego poziomu zdrowia i udogodnień w zakresie leczenia chorób i rehabilitacji zdrowotnej (Art. 24);
- Prawa do poziomu życia odpowiadającego potrzebom rozwojowym dziecka (Art. 27);

- Prawa do edukacji wspierającej rozwój osobowości, talentów, szacunku do innych i środowiska (Art. 28 i 29)
- Prawo do wypoczynku i czasu wolnego, do uczestnictwa w zabawach i zajęciach relaksacyjnych, stosownych do wieku, oraz do nieskrępowanego uczestnictwa w życiu kulturalnym i artystycznym (Art. 31).

Wszyscy pracownicy są zobowiązani do znajomości oraz praktycznego stosowania zapisów Konwencji w codziennej pracy z dziećmi.

W niniejszym dokumencie określono kluczowe obszary pracy z dziećmi zgodnie ze standardami wynikającymi z obowiązujących przepisów. Standardy te porządkują działania personelu w taki sposób, aby codzienna opieka, wychowanie i edukacja były spójne, świadome i dostosowane do potrzeb dzieci, a także zapewniały wysoką jakość funkcjonowania instytucji opieki.

Cele opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjne

Cele ogólne:

- a) Respektowanie praw zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, w szczególności prawa do szacunku, swobody wyrażania emocji, odpoczynku i zabawy;
- b) Budowanie atmosfery zaufania, akceptacji i poczucia bezpieczeństwa wspierającej proces adaptacji dzieci do środowiska instytucji opieki;
- c) Zapewnienie dzieciom bezpiecznych, przyjaznych i wspierających warunków pobytu sprzyjających harmonijnemu rozwojowi;
- d) Stwarzanie dzieciom możliwości rozwijania samodzielności, sprawczości i poczucia własnej wartości w codziennym funkcjonowaniu;
- e) Wspieranie rozwoju kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych poprzez budowanie relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- f) Wspieranie wszechstronnego rozwoju poznawczego, ruchowego, językowego i twórczego poprzez odpowiednio organizowane sytuacje edukacyjne;
- g) Wzmocnienie ciekawości poznawczej dzieci oraz wspieranie naturalnej potrzeby eksploracji i odkrywania świata;
- h) Kształtowanie u dzieci nawyków higienicznych, zdrowotnych oraz potrzeby aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie;
- i) Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania w relacji z dorosłymi.

Cele szczegółowe:

- a) Rozwój fizyczny i motoryczny:
 - dziecko potrafi samodzielnie spożywać posiłki, korzystając z łyżki, kubka lub rączek,
 - samodzielnie (lub z niewielką pomocą) ubiera się i rozbiera - np. zakłada buty, ściąga czapkę,

- dziecko porusza się sprawnie: chodzi, biega, wspina się, zsuwa ze zjeżdżalni, wchodzi po schodach,
- wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne i taneczne na sygnał słowny lub dźwiękowy,
- potrafi manipulować przedmiotami: wkłada, przekłada, nawleka, układa klocki,
- reaguje na potrzeby fizjologiczne - zgłasza potrzebę skorzystania z toalety, mycia rąk.

b) Rozwój emocjonalny:

- dziecko wyraża emocje (radość, smutek, złość, lęk) w sposób akceptowalny społecznie,
- rozpoznaje podstawowe emocje u siebie i innych (np. „zły”, „smutny”, „wesoły”),
- poszukuje kontaktu z dorosłym w sytuacjach niepewności lub napięcia,
- odróżnia sytuacje bezpieczne i niebezpieczne - reaguje płaczem, wycofaniem lub komunikatem,
- potrafi odreagować napięcie poprzez relaksację, zabawę wyciszającą lub przytulenie.

c) Rozwój społeczny:

- dziecko podejmuje kontakt z innymi dziećmi - naśladuje, obserwuje, współuczestniczy,
- uczestniczy w prostych zabawach grupowych z podziałem ról lub według zasad (np. „kółko graniaste”),
- potrafi dzielić się zabawką lub odczekać na swoją kolej - z pomocą dorosłego,
- zaczyna rozumieć i przestrzegać prostych reguł zachowania w grupie,
- uczy się komunikowania potrzeb wobec rówieśników i dorosłych w sposób społecznie akceptowany.

d) Rozwój poznawczy:

- dziecko bada nowe przedmioty poprzez dotyk, smak, manipulację i obserwację,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory, kształty i wielkości (duży-mały, długi-krótki),
- potrafi dopasować przedmiot do otworu, kształtu lub koloru,
- rozumie i wykonuje proste polecenia słowne typu: „podaj misia”, „usiądź”,

- dziecko rozwija koncentrację - potrafi skupić się na działaniu przez 3-5 minut,
- wykazuje zainteresowanie przyrodą - zauważa zmiany pór roku, dźwięki zwierząt, rośliny.

e) Rozwój językowy i komunikacyjny:

- dziecko reaguje na swoje imię, prosty komunikat i imiona osób z otoczenia,
- komunikuje się za pomocą gestów, mimiki, dźwięków i/lub prostych słów,
- nazywa znane osoby, przedmioty, czynności (np. mama, lala, je, pije, buju),
- uczestniczy w śpiewaniu, rytmizowaniu, powtarzaniu wyrazów dźwiękonaśladowczych,
- potrafi wyrazić proste potrzeby słowem lub gestem (np. „pić”, „na ręce”).

f) Rozwój sensoryczny i integracja zmysłowa:

- dziecko chętnie uczestniczy w zabawach sensorycznych (dotykowych, smakowych, słuchowych),
- rozpoznaje i odróżnia różne faktury, temperatury, dźwięki, zapachy - bez nadreaktywności,
- korzysta ze ścieżek sensorycznych, mas plastycznych, pojemników do przesypywania,
- potrafi zatrzymać się i zrelaksować przy muzyce relaksacyjnej, kołysance, dźwiękach natury.

g) Rozwój estetyczny i artystyczny:

- dziecko tworzy własne prace z użyciem różnych materiałów (farby, kredki, masa solna),
- uczestniczy w improwizowanych zabawach muzycznych i ruchowych,
- reaguje na muzykę - kołysze się, klaszcze, podskakuje, tańczy,
- dba o porządek na swoim miejscu pracy/zabawy - sprząta, układa,
- obserwuje otoczenie estetyczne i uczestniczy w jego dekorowaniu (np. świąteczne ozdoby).

Metody pracy

Metody pracy

W Miejskim Żłobku nr 2 w Nowym Dworze Mazowieckim stosuje się metody pracy dostosowane do wieku, możliwości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb dzieci.

Dzieci w naturalny sposób uczą się i poznają świat poprzez zabawę. Zabawa dostarcza dziecku nie tylko przyjemność, ale zapewnia również satysfakcję z osiągniętych celów. Radość z naśladowania i samodzielnego zmieniania rzeczywistości aktywuje dziecko do twórczego

działania. Małe dziecko uczy się nie tylko świata zewnętrznego, ale także samego siebie.

Odkrywa emocje i własną tożsamość. Czas zabawy w żłobku powinien być również dla dziecka okazją do bezpiecznego doświadczania i okazywania emocji oraz radzenia sobie, przy wsparciu opiekuna z różnymi nastrojami, uczuciami i emocjami.

Planowane i organizowane przez opiekunów zabawy powinny wynikać z zainteresowań, doświadczeń, indywidualności, a także z potrzeb rozwojowych dzieci. Zabawy powinny być zawsze propozycją.

Podczas zabawy opiekunowie:

- uwzględniają decyzje dziecka: w co się bawić, czym się bawić, z kim się bawić, jak długo się bawić,
- stwarzają dzieciom warunki do przeżywania i przetwarzania swoich codziennych przeżyć,
- dają dzieciom impulsy do zabawy, ale nie zmuszają ich do podjęcia aktywności,
- wchodzą w partnerskie relacje,
- adekwatnie do sytuacji wycofują się, dając dziecku możliwość bawienia się samodzielnie lub z innymi dziećmi,
- wspierają rozwój ruchowy, poznawczy, społeczny, mowy oraz indywidualność dziecka.

Rodzaje zabaw podczas pobytu dziecka w żłobku:

- **metoda zabaw kontaktowo-dotykowych** (np. „Idzie rak”, „Sroczka”),

- **metoda zabaw kontaktowo-naśladowczych** (np. „Kosi, kosi łapki”, zrób „pa, pa),
- **metoda zabaw kontaktowo-paluszkowych** (np. „Kominiarz”, „Rodzinka”),
- **metoda dowolności w zabawie** (zabawy indywidualne, dywanowe),
- **metoda zabaw ruchowych** (ćwiczenia ruchowo-naśladowcze, klaskanie, ćwiczenia orientacyjno-porządkowe, zabawy z elementami rzutu, chwytu, celowania, podskoku, przysiadu, pokonywania przeszkód, przenoszenia, popychania, zabawy przy muzyce oraz piosenki z tzw. pokazywaniem, ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu: tupanie, chodzenie na palcach; zabawy ruchowe w bezpiecznej przestrzeni sali zabaw lub w ogrodzie w zależności od pogody),
- **metoda zabaw manipulacyjno-konstrukcyjnych dwuwymiarowych**, tj. dopasowywanie kształtów, budowanie z klocków poprzez piętrzenie, szeregowanie, rysowanie, malowanie farbami, darcie papieru, lepienie z ciasta lub plasteliny, wyklejanie z bibuły, papieru kolorowego, kawałkami materiału, nakładanie, nawlekanie,
- **metoda zabaw tematycznych** (kąciki tematyczne, tj. kuchenny, pielęgnacyjny, sklep itp.; wykorzystywane są zabawy odprężające w rytm muzyki, rozładowujące emocje, integrujące grupę, zabawy rozwijające wyobraźnię),
- **metoda zabaw dydaktycznych** (opowiadanie lub czytanie bajek, teatryki, porównywanie cech przedmiotów, rozróżnianie kolorów, nauka piosenek, wierszyków, poznawanie najbliższego otoczenia, obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie, rozróżnianie zwierząt, owoców, warzyw itp.),
- **metoda zabaw logopedycznych**, rozwijających mowę (dmuchanie, robienie dziwnych min, nakłanianie do wypowiedzi wyrazów dźwiękonaśladowczych, np. odgłosy zwierząt, urządzeń mechanicznych, powtarzanie – wyliczanki, śpiewanie prostych rymowanych piosenek, z powtórzeniami).

W planowaniu zabaw i zajęć opiekunowie wykorzystują również elementy metod takich jak:

- **metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz** – założeniem jest jednoczesne rozwijanie funkcji językowych, funkcji spostrzeżeniowych: wzrokowych, słuchowych, dotykowych, kinestetycznych (czucie ruchu) i motorycznych oraz

współdziałania między tymi funkcjami, czyli integracji percepcyjno-motorycznej;

- **elementy metody integracji sensorycznej (SI)** – działania wspierające prawidłowy rozwój zmysłów, koordynację ruchową i integrację sensoryczną;
- **bajkoterapia** – wspiera rozwój emocjonalny, pomaga w zrozumieniu trudnych sytuacji i buduje poczucie bezpieczeństwa poprzez kontakt z bajką terapeutyczną;
- **metody relaksacyjne** – służące wyciszeniu i budowaniu spokoju;
- **pedagogika zabawy KLANZA** – łączy różne formy aktywności – ruch, muzykę, plastykę i elementy integracyjne;
- **metoda Montessori** – wspieranie samodzielności, niezależności i rozwoju poprzez umożliwienie dzieciom wyboru aktywności i pracy z konkretnymi materiałami rozwojowymi;
- **metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne** – wspiera rozwój ruchowy, budowanie poczucia bezpieczeństwa i relacji z innymi poprzez zabawy ruchowe i kontakt fizyczny;
- **metoda malowania dziesięcioma palcami** – polega na malowaniu bezpośrednio palcami na dużym arkuszu papieru, co pozwala dzieciom na swobodną ekspresję, przełamanie lęku przed brudzeniem się i rozwój kreatywności. Metoda ta angażuje zmysły, rozwija motorykę małą, wzmacnia pewność siebie i może służyć jako środek komunikacji niewerbalnej.

Specjalne programy

Placówka realizuje działania wspierające dzieci o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i kulturowych. Oferowane są zajęcia adaptacyjne oraz indywidualne formy wsparcia.

W ramach pracy z dziećmi z orzeczeniami i opiniami, wdrażane są indywidualne metody pracy dostosowane do konkretnych potrzeb dziecka. W razie potrzeby placówka nawiązuje współpracę ze specjalistami (logopeda, pedagog specjalny, psycholog, terapeuta SI), którzy

wspierają dzieci wymagające dodatkowej pomocy.

Innowacje

Miejski Żłobek nr 2 w Nowym Dworze Mazowieckim stawia sobie za cel tworzenie inspirującego i wspierającego środowiska dla najmłodszych dzieci, wdrażając innowacyjne rozwiązania pedagogiczne dostosowane do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych. Nasze podejście opiera się na najnowszych trendach w edukacji wczesnodziecięcej, łącząc sprawdzone metody z nowatorskimi praktykami. Dzieci w naszym żłobku uczestniczą w edukacji przez sztukę i kontakt z naturą, inspirowanej filozofią Reggio Emilia, co rozwija ich kreatywność i wrażliwość na otoczenie. W pracy z dziećmi wykorzystujemy elementy Metody Montessori, kładziemy nacisk na wspieranie samodzielności i odpowiedzialności. Wykorzystujemy nowoczesne technologie, takie jak tablice multimedialne, aplikacje edukacyjne, aby wspierać proces uczenia się w sposób interaktywny i atrakcyjny. Dużą wagę przykładamy także do edukacji sensorycznej, obejmującej ścieżki sensoryczne, panele świetlno-dźwiękowe oraz stymulowanie wszystkich zmysłów. W ramach pedagogiki emocji rozwijamy kompetencje emocjonalne, ucząc dzieci rozpoznawania, wyrażania i regulowania własnych uczuć. Dzięki temu dzieci mają możliwość wszechstronnego rozwoju w atmosferze bezpieczeństwa, akceptacji i twórczej inspiracji.

Harmonogram dnia

Ramowy Rozkład Dnia w Miejskim Żłobku nr 2 w Nowym Dworze Mazowieckim dostosowany jest do potrzeb i wieku dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości, co zapewnia odpowiedni rytm dnia.

Harmonogram dnia jest stały i przewidywalny dla wszystkich dzieci. Poczucie bezpieczeństwa dzieci opiera się o rutyny i rytuały. Harmonogram uwzględnia aktywności wszystkich dzieci. Modyfikowana jest trudność aktywności dostosowując ją do poziomu rozwoju poszczególnych dzieci. Proponowane aktywności są ciekawym wyzwaniem dla każdego dziecka.

Nawet przy osobnych aktywnościach w ciągu dnia dzieci mają możliwość obserwacji siebie nawzajem. Dzieci najwięcej uczą się obserwując inne dzieci.

Harmonogram dnia dostępny jest dla rodziców. Wcześniejsze informacje dotyczące planu dnia ułatwiają adaptację, jeśli rytm dnia dziecka jest dopasowany do rytmu dnia żłobkowego.

Czynności higieniczne, takie jak: zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka, odbywa się w zgodzie z potrzebami dziecka, wtedy, kiedy ono tego potrzebuje.

Każdego dnia w harmonogramie dla całej grupy jest przewidziany czas na odpoczynek.

GODZINY	RAMOWY ROZKŁAD DNIA
6:30 – 8:00	Schodzenie się dzieci, zabawy dowolne według upodobań oraz inicjatywy dzieci.
8:00 – 8:30	Poranne ćwiczenia gimnastyczne. Przygotowanie do śniadania. Zabiegi pielęgnacyjne.
8:30 – 9:00	I śniadanie.
9:00 – 10:00	Zajęcia opiekuńczo – wychowawcze oraz edukacyjne. Zabawy dydaktyczno – wychowawcze, rozwojowe oraz ruchowe. Przygotowanie do II śniadania.
10:00 – 10:20	II śniadanie.
10:20 – 10:30	Zabiegi pielęgnacyjne.
10:30 – 11:15	Przy korzystnych warunkach atmosferycznych pobyt na świeżym powietrzu, zabawy na placu zabaw, spacer. Przy złej aurze pogodowej zabawy ruchowe w sali.
11:15 – 11:30	Toaleta. Przygotowanie do spożycia zupy.
11:30 – 11:50	Zupa.
11:50 – 14:00	Przygotowanie do odpoczynku/snu. Odpoczynek/sen przy muzyce relaksacyjnej.
14:00 – 14:10	Zabiegi pielęgnacyjne. Przygotowanie do obiadu.

GODZINY	RAMOWY ROZKŁAD DNIA
14:10 – 14:30	Obiad II danie.
14:30 – 15:30	Zabiegi pielęgnacyjne po posiłku. Zabawa w strefach tematycznych według upodobań dzieci, czytanie bajek, zabawy plastyczne i inne.
15:30 – 16:00	Przygotowanie do podwieczorku – czynności higieniczne. Podwieczorek.
16:00 – 17:00	Zabawy w strefach tematycznych. Odbiór dzieci ze żłobka przez osoby upoważnione.

Planowane aktywności

Aktywności dzieci to przede wszystkim sytuacje, które powtarzają się codziennie.

Doświadczenia codzienne to czynności powtarzalne, stanowiące element codziennego rytmu dnia. To dzięki nim dziecko buduje i umacnia swoją osobowość, rozwijając kompetencje społeczne, emocjonalne, postawy i motywację do aktywnego uczestniczenia w środowisku. To od czynności codziennych zależy, czy dziecko wykształci w sobie postawy (dyspozycje) do współpracy, gotowość do podejmowania wysiłku, wytrwałość, empatię, samoświadomość, ale też postawy sprzyjające zdrowiu i sprawności fizycznej. Stałe momenty pobytu dziecka w instytucji dają mu poczucie bezpieczeństwa wynikające z harmonijnego, powtarzalnego schematu.

Poniżej przedstawiamy zbiór kluczowych zasad, które kierują codzienną praktyką opiekunów w Miejskim Żłobku nr 2 w Nowym Dworze Mazowieckim.

Do planowanych aktywności należą m.in.:

- codzienne zabawy swobodne w sali z możliwością wyboru miejsca, materiałów i rodzaju aktywności,
- zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową (np. klocki, układanki, sortery),
- zabawy sensoryczne, plastyczne, twórcze z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i faktur (masa solna, ciastolina, farby, papier, naturalne materiały),

- zabawy muzyczne i rytmiczne - śpiewanie, słuchanie piosenek, gra na prostych instrumentach, zabawy przy muzyce,
- zabawy ruchowe i ogólnorozwojowe, zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu, wspierające sprawność i koordynację ruchową,
- zabawy tematyczne i odgrywanie ról - naśladowanie sytuacji z życia codziennego, rozwijanie wyobraźni i umiejętności społecznych,
- proste zabawy badawcze i przyrodnicze - obserwowanie przyrody, zabawy z wodą, piaskiem, światłem i cieniem,
- zabawy integracyjne, wspólne kręgi, powitania i pożegnania budujące poczucie wspólnoty i relacji w grupie,
- zabawy rozwijające mowę i komunikację - słuchanie bajek, wierszyków, opowiadanie, zabawy paluszkowe, zagadki, rymowanki,
- zajęcia wspierające samodzielność - ćwiczenia samoobsługowe w trakcie codziennych czynności: posiłki, ubieranie się, toaleta,
- codzienne spacerowanie i pobyt na świeżym powietrzu niezależnie od pory roku, w miarę możliwości pogodowych,
- zabawy wyciszające i relaksacyjne - masażyki, kołysanki, kącik wyciszenia, spokojne czytanie książeczek,
- okazjonalne aktywności związane z kalendarzem świąt i wydarzeń.

Relacje i bezpieczeństwo emocjonalne:

- budujemy z dziećmi relacje oparte na zaufaniu, szacunku i uważności,
- codzienna opieka opiera się na ciepłej, wspierającej atmosferze, sprzyjającej poczuciu stabilności i bezpieczeństwa,
- zapewniamy dzieciom stałych, zaufanych opiekunów, co sprzyja budowaniu więzi, adaptacji i relacji z dorosłymi,
- komunikujemy dzieciom zmiany w planie dnia i reagujemy na ich potrzeby, zarówno werbalnie, jak i niewerbalnie.

Wsparcie autonomii i samodzielności:

- wspieramy dzieci w samodzielnym wykonywaniu czynności higienicznych i podczas posiłków,
- dzieci mają możliwość podejmowania decyzji dotyczących spraw ich dotyczących, dajemy im wybór, akceptujemy odmowę i indywidualne potrzeby,
- tworzymy przestrzeń do ćwiczenia samodzielności w bezpiecznych warunkach, w sytuacjach, które tego wymagają, aktywnie towarzyszymy dzieciom, ale nie wyręczamy ich.

Zabawa, eksploracja i rozwój poznawczy:

- dzieci mają codziennie dostęp do różnorodnych materiałów i aktywności, samodzielnie decydują, w co się zaangażują i w jakim tempie,
- opiekunowie aktywnie towarzyszą dzieciom podczas eksploracji, są obecni, ale nie ograniczają ich swobody,
- zachęcamy dzieci do zadawania pytań, prowadzenia dialogów, wyrażania opinii,
- wspieramy rozwój logicznego myślenia i rozumienia związków przyczynowo - skutkowych,
- nazywamy zjawiska, tłumaczymy zależności, pomagamy dzieciom rozumieć świat.

Komunikacja i rozwój językowy:

- stale wspieramy dzieci w rozwijaniu komunikacji, prowadzimy rozmowy, aktywnie słuchamy, zadajemy pytania, zachęcamy do wypowiedzania się,
- wzbogacamy słownictwo dzieci poprzez wspólne czytanie, komentowanie działań, opisywanie sytuacji i aktywności,
- uwzględniamy indywidualny poziom rozwoju mowy i komunikacji każdego dziecka.

Aktywność fizyczna i zmysłowa:

- codziennie wspieramy rozwój motoryki dużej i małej, równowagi oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej,

- wprowadzamy aktywności angażujące zmysły: wzrok, słuch, dotyk, węch, smak oraz czucie głębokie,
- zapewniamy dzieciom możliwość ruchu na świeżym powietrzu i w sali - zgodnie z ich potrzebami,
- umożliwiamy odpoczynek w dogodnym dla dziecka czasie i formie.

Rozwój społeczny i poczucie przynależności:

- tworzymy przestrzeń sprzyjającą nawiązywaniu relacji między dziećmi, odpowiednio aranżujemy otoczenie, zachęcamy do współdziałania i komunikacji,
- wspieramy dzieci w budowaniu więzi rówieśniczych, uczymy empatii, współpracy i rozwiązywania konfliktów,
- dzieci uczestniczą w wydarzeniach, świętach i aktywnościach grupowych zgodnie ze swoją wolą.

Twórczość i kontakt z kulturą:

- dzieci mają dostęp do materiałów umożliwiających swobodną twórczość plastyczną, muzyczną i ruchową,
- zachęcamy do wyrażania ekspresji w różnych formach, z użyciem różnorodnych technik i środków wyrazu,
- udostępniamy dzieciom kontakt z literaturą dziecięcą, sztuką, muzyką, inspirujemy do działania, nie narzucając sztywnych form.

Współpraca z rodzicami:

- utrzymujemy stały, partnerski kontakt z rodzicami - oparty na zaufaniu, wzajemnym szacunku i otwartości,
- wymieniamy informacje o rozwoju dziecka, wspólnie ustalamy strategie działania, informujemy o planach i zmianach organizacyjnych,
- rodzice są zapraszani do udziału w wybranych aktywnościach, wydarzeniach i działaniach wspierających rozwój dziecka.

Planowanie i dokumentacja:

- praca opiekunów opiera się na Planie OWE, który wyznacza kierunek działań opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych,
- uwzględniamy także dokumenty wynikające z organizacji pracy placówki (np. procedury wewnętrzne, regulaminy, harmonogramy, ewaluacje).

Roczny plan pracy:

W Miejskim Żłobku nr 2 w Nowym Dworze Mazowieckim opracowywany jest plan pracy na dany rok, w którym określone są główne kierunki działalności placówki oraz szczegółowe zadania do realizacji. Plan obejmuje opis poszczególnych działań, cel główny i cele szczegółowe, a także zadania. Uwzględniony jest w nim również harmonogram działań, imprez, wydarzeń i uroczystości organizowanych przez żłobek, co pozwala na sprawne i przemyślane planowanie całorocznej pracy placówki.

Miesięczne plany pracy edukacyjno-wychowawczo-opiekuńczej:

Opiekunowie opracowują co miesiąc plan pracy, na którym opierają codzienne aktywności.

Plany te tworzone są na podstawie autorskich koncepcji lub z wykorzystaniem gotowych materiałów, oferujących scenariusze zajęć dostosowane do wieku dzieci oraz inspiracje do różnorodnych aktywności edukacyjnych. Miesięczne plany pracy są dostosowane do wieku i etapu rozwojowego dzieci do lat trzech, wspierając ich rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy. Codzienna aktywność obejmuje różnorodne działania, takie jak zabawy sensoryczne, ćwiczenia motoryki małej i dużej, zajęcia muzyczno-ruchowe, czytanie książeczek, działania plastyczne oraz proste zabawy matematyczne i językowe. Dzieci uczestniczą również w zajęciach tematycznych związanych z porami roku, świętami, światem przyrody i otaczającą rzeczywistością, co wspiera ich ciekawość i chęć odkrywania świata.

W pracy z dziećmi wykorzystywane są różnorodne metody, między innymi zabawy paluszkowe, opowieści ruchowe, działania z elementami pedagogiki Montessori oraz zabawy fundamentalne. Codzienne aktywności przeplatane są czasem na odpoczynek, relaksację, posiłki oraz opiekę indywidualną, dostosowaną do potrzeb każdego dziecka.

Specjalne potrzeby psychologiczno-pedagogiczne.

W przypadku, gdy dziecko posiada orzeczenie lub opinię wydaną przez specjalistyczną poradnię, placówka zapewnia dostęp do specjalistów wspierających rozwój dziecka, takich jak psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny czy terapeuta integracji sensorycznej.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest indywidualnie dostosowana do potrzeb każdego dziecka, uwzględniając zalecenia zawarte w dokumentacji, co pozwala wspierać jego rozwój w sposób kompleksowy i odpowiedni do etapu rozwojowego.

Aktywności są dostosowywane do wieku, możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. W ich planowaniu uwzględnia się również inicjatywę własną dziecka, naturalny rytm grupy oraz codzienne sytuacje edukacyjne pojawiające się spontanicznie. W codziennej pracy opiekunki planują i realizują aktywności w oparciu o miesięczne plany pracy edukacyjno – wychowawczo - opiekuńcze. Dokumenty te zawierają precyzyjny opis celów, treści i przebiegu zajęć, a ich zakres jest każdorazowo dostosowany do aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Systematyczna realizacja zaplanowanych działań sprzyja spójnej organizacji dnia, a jednocześnie zapewnia dzieciom różnorodne, atrakcyjne aktywności, które wspierają ich wszechstronny, harmonijny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.

Dane i charakterystyka placówki

Wizytówka i oferta placówki

	INFORMATOR
Nazwa instytucji	Miejski Żłobek nr 2 w Nowym Dworze Mazowieckim
Adres	ul. Bohaterów Modlina 26a, 05-100 Nowy Dwór Mazowiecki
Kontakt	strona internetowa: https://pp3.szkolnastrona.pl/ (zakładka żłobek) e-mail: sekretariat@pp3.nowydwormaz.pl telefon: (22) 775 35 44
Dyrektor	p. o. Dyrektora Elżbieta Kołodziejska
Organ prowadzący	Miasto Nowy Dwór Mazowiecki ul. Zakroczymska 30, 05-100 Nowy Dwór Mazowiecki
Nr wpisu do rejestru	
Liczba miejsc	40
Grupa wiekowa	od 20. tygodnia życia do lat 3
Kadra	Żłobek zapewnia całodzienną opiekę wykwalifikowanej kadry opiekuńczej, która realizuje bogaty program edukacyjny oparty o sprawdzone metody pracy z dziećmi, angażujący dzieci poprzez zabawę oraz ciekawe zajęcia dodatkowe wspierające wszechstronny rozwój.

	INFORMATOR
Dostępność sal specjalistycznych	<p>W salach codziennego pobytu dziennego żłobek zapewnia dzieciom dostęp do specjalistycznych przestrzeni wspierających rozwój psychoruchowy i sensoryczny. W ramach infrastruktury dostępna jest strefa do zajęć ruchowych wyposażona w piankowe moduły, tunele, magiczny dywan oraz bezpieczne maty, umożliwiające prowadzenie aktywności wspomagających motorykę dużą. Dodatkowo, dzieci korzystają ze strefy relaksacyjno-sensorycznej, w której znajdują się elementy stymulujące rozwój zmysłów - ścieżki sensoryczne, lustra, przedmioty o zróżnicowanych fakturach oraz urządzenia emitujące delikatne dźwięki, światło i zapachy. Pomieszczenia są bezpieczne, spełniają normy higieniczno-sanitarne i są regularnie dezynfekowane. W przypadku dzieci ze szczególnymi potrzebami rozwojowymi, istnieje możliwość indywidualnego dostosowania przestrzeni i formy aktywności.</p>
Przestrzeń zewnętrzna	<p>Placówka dysponuje ogrodzonym terenem zewnętrznym przeznaczonym do pobytu dzieci na świeżym powietrzu. Na terenie znajduje się bezpieczny plac zabaw wyposażony w atestowane urządzenia dostosowane do wieku dzieci, w tym zjeżdżalnie, bujaki sprężynowe, domki oraz piaskownice. Część nawierzchni placu zabaw stanowi podłoże amortyzujące upadki, spełniające obowiązujące normy bezpieczeństwa. Cały teren objęty jest monitoringiem i podlega regularnym kontrolom technicznym. Otaczająca placówkę przestrzeń zielona umożliwia organizację spacerów, zabaw ruchowych oraz</p>

	INFORMATOR
	zajęć o charakterze przyrodniczo - sensorycznym w naturalnym środowisku.
Dostęp do środków transportu	Żłobek znajduje się w pobliżu przystanków komunikacji miejskiej, co umożliwia łatwy i bezpieczny dojazd rodzicom i dzieciom. W bezpośrednim sąsiedztwie dostępne są również miejsca parkingowe dla rodziców przywożących dzieci samochodem.
Otoczenie	W bezpośrednim otoczeniu placówki znajdują się tereny zielone, w tym park z alejkami spacerowymi, co umożliwia regularne spacery oraz organizację zajęć na świeżym powietrzu.
Bezpieczeństwo i dostosowanie obiektu	Obiekt posiada niskoprogowe wejście, co ułatwia dostęp osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich oraz rodzicom z wózkami dziecięcymi. Dodatkowo, szerokie i przestronne ciągi komunikacyjne umożliwiają swobodne poruszanie się wewnątrz budynku. W celu zapewnienia maksymalnego bezpieczeństwa i komfortu dzieci, w placówce zastosowano: zabezpieczenia na meble, zabezpieczenia gniazdek elektrycznych, atestowane wyposażenie spełniające normy bezpieczeństwa. Ponadto, w budynku znajdują się odpowiednio przystosowane podjazdy i wejścia, umożliwiające łatwe przemieszczanie się dzieciom z ograniczeniami ruchowymi. Teren placówki jest ogrodzony, wejście do budynku zabezpieczone kodem, osoby postronne nie mają dostępu do wnętrza bez zgody personelu. Miejski Żłobek nr 2 w Nowym Dworze Mazowieckim wyposażony jest w system monitoringu

	INFORMATOR
	wizyjnego obejmujący: wejście główne, korytarz, sale, szatnia, teren zewnętrzny. Monitoring działa całodobowo. Dostęp do nagrań posiada wyłącznie upoważniony personel, a dane są przechowywane zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi

Zasady organizacji przestrzeni:

- sala została zorganizowana w sposób umożliwiający dzieciom obserwację innych oraz swobodne podejmowanie kontaktów społecznych,
- przestrzeń sali została podzielona na wyraźnie wydzielone strefy aktywności, wyposażone w różnorodne zabawki i materiały dostosowane do wieku i potrzeb rozwojowych dzieci,
- aranżacja przestrzeni umożliwia jej elastyczne przekształcanie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci.

Działania personelu wspierające budowanie relacji i poczucie przynależności do grupy:

- personel stosuje codzienne rytuały, takie jak indywidualne powitania, pożegnania, wspólne rozpoczęcia i zakończenia dnia, sprzyjające budowaniu poczucia wspólnoty,
- harmonogram dnia uwzględnia stałe, powtarzalne elementy integrujące grupę, w tym wspólne zabawy i aktywności,
- dzieci są zachęcane do udziału w zabawach zespołowych, w szczególności w małych, kilkuosobowych grupach,
- organizowane są zajęcia sprzyjające współpracy i wzajemnej obserwacji dzieci, takie jak wspólne dekorowanie sali, porządkowanie przestrzeni czy zabawy tematyczne,
- dzieci mają możliwość naśladowania innych oraz uczestniczenia w zabawach równoległych,

- personel aktywnie modeluje prawidłowe interakcje społeczne podczas zabaw i codziennych sytuacji, pokazując dzieciom, jak budować relacje z rówieśnikami,
- personel uważnie reaguje na sygnały dziecka świadczące o chęci nawiązania kontaktu z innymi dziećmi i wspiera je w tych sytuacjach,
- przy organizacji zabaw integracyjnych i grupowych uwzględniane są indywidualne cechy temperamentu, potrzeby i zainteresowania dzieci.

Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci poprzez umożliwianie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących oraz zwiększanie samodzielności u dzieci

Działania wspierające rozwój autonomii i samodzielności dzieci:

- przestrzeń sali została zorganizowana w taki sposób, aby dzieci miały możliwość swobodnej i bezpiecznej eksploracji oraz samodzielnej zabawy,
- dzieciom powierzane są proste role i obowiązki w codziennym życiu grupy, takie jak: pomoc przy nakrywaniu do stołu, podawaniu sztućców czy porządkowaniu zabawek,
- dzieci mają możliwość samodzielnego wykonywania czynności adekwatnych do ich możliwości, takich jak: ubieranie się, sprzątanie po sobie, układanie puzzli, czy aranżowanie kącików zabaw,
- personel zachęca dzieci do pomagania sobie nawzajem, z uwzględnieniem ich wieku i poziomu rozwoju,
- w sytuacjach konfliktowych personel wspiera dzieci w samodzielnym poszukiwaniu rozwiązań, jednocześnie zapewniając pomoc, jeśli dzieci nie są w stanie same poradzić sobie z daną sytuacją; obowiązują jednolite zasady reagowania w sytuacjach konfliktowych,
- personel szanuje decyzje dzieci dotyczące dzielenia się zabawkami oraz uczestnictwa w zabawie z innymi dziećmi, dzieci mają prawo odmówić zabawy z inną osobą lub dzielenia się zabawkami.

Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie

W codziennej pracy personel realizuje następujące działania:

- podpowiada dzieciom, jak mogą ze sobą współpracować lub rozwiązywać trudne sytuacje, np. „najpierw on, potem ty”,
- daje dzieciom możliwość samodzielnego decydowania, z kim chcą się bawić, ale pozostaje w pobliżu, aby zapewnić im poczucie bezpieczeństwa i ewentualną pomoc,
- zamiast zakazów i krytyki, personel stosuje pozytywne komunikaty, które pokazują dzieciom, jak mogą zachować się inaczej, np. „nogi chodzą po sali” zamiast „nie biegaj!”,
- jasno i w prosty sposób wyjaśnia dzieciom zasady obowiązujące w grupie, tak aby były dla nich zrozumiałe i możliwe do przestrzegania,
- poprzez własne zachowanie personel pokazuje dzieciom, jak rozmawiać, prosić o coś, poczekać na swoją kolej czy zaprosić kogoś do zabawy,
- zachęca dzieci do wspólnych działań, które rozwijają współpracę, takich jak: budowanie z klocków, wspólne sprzątanie, zabawy w małych grupach,
- w trudniejszych sytuacjach, takich jak nieporozumienia między dziećmi, personel towarzyszy dzieciom, podpowiada rozwiązania i uczy, jak poradzić sobie z konfliktem bez złości i krzyku.

Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń

Zasady celebrowania świąt i innych ważnych wydarzeń:

- a) w placówce organizowane są proste formy celebrowania wydarzeń bliskich dzieciom, takich jak urodziny, dzień dziecka, dzień babci i dziadka, dzień rodziców;
- b) dla każdego dziecka obowiązuje ten sam, ustalony z rodzicami rytuał świętowania urodzin;
- c) dzieci nie są zobowiązywane do przygotowywania prezentów dla rodziców, dziadków czy innych osób, wspólne świętowanie ma charakter zabawy i budowania relacji, dostosowany do wieku dzieci;
- d) celebrowanie świąt o charakterze kulturowym lub religijnym odbywa się w porozumieniu z rodzicami, z uwzględnieniem różnic kulturowych;
- e) każde dziecko ma prawo zrezygnować z udziału w świętowaniu lub jego wybranych elementach, a personel respektuje tę decyzję.

Stałe święta, wydarzenia, uroczystości w roku pracy żłobka:

- a) wydarzenia rozpoczynające rok:
 - Powitanie Żłobkowiczów,
 - Rodzinny Piknik Integracyjny;
- b) wydarzenia jesienno-zimowe:
 - Dzień Chłopaka
 - Dzień Pluszowego Misia,
 - Mikołajki;
- c) wydarzenia zimowo-wiosenne:
 - Dzień Babci i Dziadka,
 - Bal Karnawałowy,
 - Powitanie Wiosny;
 - Dzień Kobiet
- d) wydarzenia rodzinne i końcowo roczne:
 - Święto Rodziny,
 - Dzień Dziecka,
 - Zakończenie Roku.

Inne wydarzenia, uroczystości i imprezy organizowane na potrzeby dzieci z inicjatywy opiekunów lub rodziców.

Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata

Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci.

Działania realizowane przez personel w wybranym obszarze:

- dzieci mają możliwość swobodnego działania, indywidualnie, w parach lub w większej grupie, w zależności od potrzeb,
- przestrzeń sali jest tak zorganizowana, by dzieci miały dostęp do różnorodnych miejsc zabawy tematycznej, które są regularnie wzbogacane o nowe elementy,

- tematyka kącików i materiałów dostępnych w sali jest zmieniana w zależności od aktualnych zainteresowań dzieci oraz tematu zajęć,
- dzieci podczas zabawy mogą decydować o tym, co chcą robić i jaką formę zabawy wybierają,
- dzieci mają możliwość samodzielnego badania otoczenia poprzez kontakt z przedmiotami codziennego użytku oraz materiałami dostępnymi w sali,
- czas trwania zabaw i aktywności dostosowywany jest do zaangażowania i możliwości dzieci, zabawa nie jest przerywana sztucznie, jeśli dzieci chcą ją kontynuować,
- tematyka zabaw jest dostosowywana do zainteresowań dzieci, a personel reaguje na ich potrzeby w tym zakresie,
- personel zachęca dzieci do odkrywania nowych umiejętności i zdobywania wiedzy poprzez zabawę, eksperymentowanie i próby działania,
- dzieci mają przestrzeń do pokonywania drobnych trudności i uczenia się poprzez własne doświadczenia,
- w sali i podczas spacerów dzieci mają możliwość poznawania naturalnych materiałów, obserwowania zmian w przyrodzie i eksplorowania otoczenia,
- organizowane są aktywności umożliwiające dzieciom poznawanie najbliższego środowiska - zarówno w sali, jak i poza nią.

Wybrane aktywności rozwijające poznawanie świata i myślenie przyczynowo - skutkowe

Rozwój myślenia przyczynowo - skutkowego:

- zabawy wprawiające przedmioty w ruch: toczenie piłek, zabawy z kręceniem bączków, zabawy samochodzikami i pociągami,
- zabawy światłem i cieniem: rzucanie cienia na ścianę, obserwowanie ruchu światła,
- wkładanie i wyjmowanie, pakowanie, przenoszenie przedmiotów: sortery, klocki, piłeczki,
- zgniatanie i rozrywanie papieru, zabawy z lodem: obserwacje przyrodnicze, dotykanie zimnych powierzchni, zabawa z papierem,
- budowanie i burzenie konstrukcji: układanie wieży z klocków,

- rozciąganie i badanie właściwości materiałów: rozciąganie gumek, tasiemek, badanie materiałów.

Rozwój umiejętności obserwacji i doświadczania świata:

- proponowanie dzieciom wyboru produktów podczas posiłków,
- zabawy przedmiotami wydającymi dźwięki przyrody, zwierząt, zjawisk atmosferycznych, odgłosów otoczenia, pojazdów,
- zabawy w odkrywanie i poszukiwanie ukrytych przedmiotów,
- możliwość eksplorowania otoczenia i przyrody wokół placówki: spacer, obserwacja roślin, zwierząt, zjawisk pogodowych.

Używanie określeń dla cech przedmiotów:

- komentowanie i opisywanie znalezionych przedmiotów: „To jest duża piłka, a to mała”, „Miękki kocyk”, „Twardy klocek”,
- opisywanie tego, co dzieci widzą, słyszą i czym się bawią,
- porównywanie przedmiotów według cech, np. duży-mały, większy-mniejszy.

Używanie określeń przestrzennych:

- zabawy w poszukiwanie ukrytych przedmiotów i określanie ich położenia: „Gdzie się schował miś? Za krzesłem? Pod stołem?”,
- opisywanie położenia przedmiotów i osób, np. „na”, „pod”, „obok”, „przed”, „za”.

Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój mowy i komunikacji u dzieci

Działania realizowane przez personel w wybranym obszarze:

1. Mówienie do dzieci:

- personel dostosowuje sposób wypowiedzi do poziomu rozwoju dziecka, nie używając infantylnego języka,
- wypowiedzi są krótkie, zrozumiałe i budowane pełnymi zdaniami,
- podczas kontaktu z dziećmi personel używa pytań otwartych, zamkniętych oraz inicjujących rozmowę,

- stosowane są różnorodne formy wypowiedzi: pytania, zdania twierdzące, komentarze, wykrzyknienia,
- personel wyjaśnia dzieciom znaczenie nowych słów i zjawisk, wykorzystując gesty i mimikę,
- podczas rozmowy personel mówi wyraźnie, modelując prawidłową artykulację i intonację,
- stosowane są uproszczenia językowe ułatwiające zrozumienie, przy zachowaniu naturalnego, szanującego dzieci sposób komunikacji.

2. Aktywne słuchanie dzieci:

- personel uważnie obserwuje i reaguje na werbalne i niewerbalne komunikaty dzieci,
- podczas rozmowy personel daje dzieciom czas na odpowiedź, nie przerywa i nie ponagla,
- rozwijana jest rozmowa w oparciu o zainteresowania i doświadczenia dziecka,
- w sytuacjach codziennych personel angażuje dziecko w słowną interakcję opartą na wspólnym działaniu.

3. Wzbogacanie słownictwa dzieci:

- personel rozszerza słownictwo dzieci, opisując przedmioty, zjawiska i sytuacje w otoczeniu,
- wprowadzane są nowe słowa w kontekście znanych dziecku sytuacji i przedmiotów,
- dzieci mają codziennie możliwość słuchania opowiadań, historyjek lub bajek,
- zachęca się dzieci do wspólnego oglądania książek, opowiadania o ilustracjach i powtarzania znanych fragmentów,
- dzieci mogą samodzielnie przeglądać książki i ilustrowane materiały,
- podczas wspólnego czytania personel zachęca dzieci do przewracania kartek, zadawania i odpowiadania na pytania, powtarzania słów i rymów,
- słownictwo wzbogacane jest o różne kategorie wyrazów, m.in. nazw przedmiotów, czynności, uczuć i funkcji.

Wybrane aktywności wspierające rozwój mowy i komunikacji u dzieci

1. Rozmowy z dziećmi:

- codzienne, naturalne rozmowy z dziećmi podczas różnorodnych aktywności,
 - rozmowy z wykorzystaniem pacynek, pluszaków lub innych przedmiotów,
 - rozmowy z dziećmi o tym, co aktualnie przyciąga ich uwagę,
 - komentowanie działań dzieci w trakcie zabawy,
 - dopytywanie dzieci o ich potrzeby w codziennych sytuacjach (np. podczas posiłków, w toalecie).
2. Komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem:
- towarzyszenie dzieciom w sytuacjach, gdy ustalają coś między sobą, np. dzielą zabawki, umawiają się na zabawę,
 - zachęcanie dzieci do podejmowania kontaktu z innymi dziećmi i personelem,
 - organizowanie zabaw sprzyjających komunikacji, takich jak zabawa w telefon, dom, przyjęcie,
 - wspieranie dzieci w wyrażaniu swoich potrzeb i emocji wobec innych dzieci i osób dorosłych.
3. Aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek:
- codzienne wspólne czytanie książek i słuchanie opowiadań, bajek lub rymowanek,
 - zachęcanie dzieci do aktywnego udziału - przewracania kartek, wskazywania elementów na ilustracjach, odpowiadania na pytania,
 - pielęgnowanie rytuałów związanych z czytaniem, np. czytanie ulubionej książki o stałej porze dnia,
 - opowiadanie treści książek z obrazkami z zaangażowaniem dzieci, np. „Pokaż, gdzie jest...”,
 - udostępnianie dzieciom książek do samodzielnego oglądania.

Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój fizyczny dzieci

Działania realizowane przez personel w wybranym obszarze:

1. Rozwój sprawności w zakresie małej motoryki:
- organizowanie zabaw z wykorzystaniem przedmiotów rozwijających sprawność rąk, dłoni i palców (np. klocki, układanki, manipulowanie drobnymi przedmiotami),

- pozostawianie dzieciom czasu i swobody na samodzielną zabawę i manipulację materiałami,
- zachęcanie do zabaw rozwijających koordynację wzrokowo-ruchową, takich jak wrzucanie przedmiotów do otworów, łączenie elementów, układanie klocków.

2. Rozwój percepcji zmysłowej:

- codzienne udostępnianie dzieciom materiałów o różnorodnej fakturze, zapachu i dźwiękach (np. piasek, woda, ciastolina, naturalne materiały, instrumenty dźwiękowe),
- organizowanie zabaw sensorycznych dostosowanych do wieku i możliwości dzieci,
- dbanie o optymalny poziom bodźców w otoczeniu (unikanie zbyt silnych dźwięków, migających świateł itp.),
- umożliwianie dzieciom eksploracji przedmiotów codziennego użytku i elementów otoczenia pod nadzorem,
- planowanie zabaw sensorycznych tak, aby dzieci miały czas na spokojne zaangażowanie się i dzielenie swoimi spostrzeżeniami.

3. Rozwój sprawności w zakresie dużej motoryki:

- organizowanie przestrzeni w sali i na zewnątrz w sposób sprzyjający podejmowaniu aktywności ruchowej,
- umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia nowych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są nimi zainteresowane,
- stwarzanie dzieciom możliwości eksplorowania przestrzeni, np. przez przestawianie zabawek w różne miejsca w sali,
- towarzyszenie dzieciom w zabawach ruchowych (np. turlanie, czworakowanie, próby wstawania, chodzenia),
- zachęcanie do podejmowania nowych wyzwań ruchowych w granicach akceptowalnego ryzyka,
- wspieranie niemowląt w rozwoju ruchowym, m.in. podczas prób siadania, czworakowania, wstawania i chodzenia,
- dbanie o bezpieczeństwo dzieci, ale bez nieuzasadnionego ograniczania ich aktywności ruchowej.

Wybrane aktywności wspierające rozwój fizyczny dzieci

1. Zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:
 - ścieżki sensoryczne - chodzenie na bosaka po trawie, piasku, folii bąbelkowej, szyszkach, fakturach,
 - zabawy wodą, np. przelewanie, chlapanie, przekładanie drobnych elementów w wodzie,
 - zajęcia z błotem, piaskiem, ziemią, gliną,
 - malowanie palcami, rękami, gąbkami,
 - słuchanie różnych dźwięków - instrumenty, przedmioty codziennego użytku, dzwonki, folie szeleszczące,
 - wydawanie dźwięków ustami - naśladowanie zwierząt, pojazdów, powtarzanie prostych dźwięków,
 - próbowanie ziół, owoców, bezpiecznych produktów spożywczych o różnych smakach, wąchanie kwiatów, ziół, aromatycznych przypraw,
 - testowanie smaków - słodkiego, słonego, kwaśnego w bezpiecznych warunkach,
 - zabawy koszykiem skarbów - różnorodne przedmioty o różnych fakturach, kształtach i zapachach.
2. Zabawy wspierające rozwój motoryki małej:
 - budowanie i układanie z klocków różnego rodzaju,
 - wkładanie i wyjmowanie przedmiotów z pudełek, pojemników, butelek z wąskim otworem,
 - chwytanie, darcie, zginiatanie, składanie papieru,
 - malowanie pędzlem, palcami, gąbkami,
 - lepienie, wałkowanie, ugniatanie ciastoliny, masy solnej, plasteliny,
 - przyczepianie i odzypianie elementów, np. rzepy, guziki, spinacze, zatrzaski,
 - zabawy z przyciskami, klawiszami, pokrętłami, otwieraniem i zamykaniem,
 - zawieszanie i zdejmowanie lekkich przedmiotów z haczyków, tablic manipulacyjnych.
3. Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi:
 - wspinanie się na stabilne elementy, np. poduszki, kanapę, skrzynki, niskie drabinki,

- chodzenie po wyznaczonym śladzie lub linii,
 - samodzielne jedzenie - nabieranie łyżką, picie z kubka, przekąski do rączki,
 - malowanie, rysowanie kredkami, pisakami, kredą,
 - samodzielne mycie rąk, buzi, czesanie się,
 - sprzątanie zabawek do wyznaczonego pojemnika,
 - zabawy z piłką - turlanie, rzucanie, łapanie, podrzucanie,
 - przeciąganie lekkich elementów (np. sznurka z przyczepionym przedmiotem).
4. Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:
- turlanie się po macie, dywanie, materacu,
 - huśtanie się w hamaku, na bujaku, na rękach opiekuna,
 - przeciskanie się przez tunel, pod stołem, między poduszkami,
 - otulanie się kocem, chustą, zabawy w kokonie,
 - delikatne masowanie pleców, dłoni, stóp, twarzy - ręką lub miękką szczotką,
 - zabawy z kołdrą obciążeniową,
 - rzucanie się na miękkie poduchy lub materace.
5. Aktywności w zakresie dużej motoryki, ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:
- tory przeszkód - przechodzenie przez obręcze, omijanie pachołków, przeskakiwanie przez niskie przeszkody,
 - swobodne zabawy na placu zabaw, na nierównej powierzchni (trawa, piasek, kamyczki),
 - chodzenie po krawężniku, wzdłuż wyznaczonej linii,
 - bieganie po bezpiecznej przestrzeni na zewnątrz,
 - przeciąganie, pchanie, ciągnięcie lekkich wózków, skrzynek, zabawek na sznurku,
 - zabawy w chowanego, w berka w dostosowanej do wieku formie,
 - toczenie dużych piłek, opon, lekkich przedmiotów,
 - zawody ruchowe w prostym wydaniu - kto szybciej dobiegnie, przejdzie, dotknie,
 - wchodzenie i schodzenie z niskich schodków lub podestów pod nadzorem.

Wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom działania twórcze i dostęp do wytworów kultury

Działania realizowane przez personel w wybranym obszarze:

1. Wspieranie działań twórczych dzieci:

- personel udziela dzieciom pozytywnej informacji zwrotnej podczas działań twórczych, bez oceniania efektu i poprawiania prac dzieci,
- dzieci mają codziennie swobodny dostęp do różnorodnych materiałów plastycznych (papier, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, klej),
- zapewnione jest miejsce w sali, gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć i eksperymentować z materiałami,
- umożliwia się dzieciom rysowanie i malowanie na pionowych płaszczyznach, na wysokości dostosowanej do ich wzrostu,
- w zajęciach plastycznych unika się stosowania gotowych szablonów, kolorowanek i kart do wypełniania,
- podczas zajęć artystycznych dzieci nie są zmuszane do wykonywania tego samego zadania - każde dziecko może tworzyć po swojemu,
- w pracy plastycznej i konstrukcyjnej personel skupia się na procesie tworzenia, nie na ostatecznym efekcie,
- codziennie stwarzane są okazje do kreatywnych działań konstrukcyjnych (z klocków, pudełek, pojemników),
- personel zachęca dzieci do tańca i śpiewu, organizując swobodne i zorganizowane formy aktywności muzycznej,
- dzieci mają czas na samodzielne poszukiwanie kreatywnych rozwiązań w zabawie i działaniach artystycznych.

2. Kontakt dzieci z wytworami kultury i sztuki:

- w sali i podczas zajęć udostępniane są dzieciom reprodukcje dzieł sztuki - rysunki, obrazy,
- personel organizuje sytuacje, w których dzieci mają okazję oglądać ilustracje i książki o wysokim poziomie estetycznym,

- zapewniana jest muzyka wysokiej jakości, dostosowana do wieku dzieci, o odpowiedniej głośności i różnorodnym repertuarze,
- w miarę możliwości organizowane są zajęcia, podczas których dzieci mogą oglądać spektakle, występy, wystawy lub uczestniczyć w wydarzeniach kulturalnych dostosowanych do wieku.

Aktywności zachęcające dzieci do wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach

1. Wyrażanie twórczej ekspresji w różnych formach:

- swobodne malowanie, rysowanie na dużych formatach papieru,
- zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków, pudełek, kartonów, pojemników,
- taniec swobodny do muzyki, zabawy muzyczno-ruchowe,
- śpiewanie, naśladowanie dźwięków, zabawy rytmiczne,
- zabawy w teatrzyk z wykorzystaniem pacynek, pluszaków, rekwizytów,
- opowiadanie przez dzieci historyjek obrazkowych lub wymyślonych bajek,
- zabawy dramowe - odgrywanie prostych scenek, np. z życia codziennego, naśladowanie zwierząt,
- rysowanie kredą na tablicy lub podłożu zewnętrznym,
- malowanie gąbkami, stemplem, patyczkiem,
- swobodna zabawa lusterkami - obserwacja siebie i mimiki.

2. Wyrażanie twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów:

- swobodny dostęp do materiałów plastycznych: kartki, kredki, mazaki, farby, plastelina, ciastolina, tasiemki,
- zabawy materiałami naturalnymi: szyszki, kamyki, liście, gałązki, piasek, woda,
- umożliwienie malowania i rysowania na różnych podłożach: papier, karton, folia, płótno,
- organizowanie zabaw sensorycznych z wykorzystaniem masy solnej, piasku kinetycznego, piany,

- działania twórcze z wykorzystaniem materiałów z recyklingu: rolki, pudełka, butelki,
 - zapewnienie miejsca, w którym dzieci mogą swobodnie eksperymentować z materiałami - np. kącik plastyczny.
3. Poznawanie różnych wytworów kultury:
- udostępnianie dzieciom reprodukcji obrazów, ilustracji, rzeźb o wysokiej wartości artystycznej,
 - czytanie i oglądanie książek o wysokim poziomie estetycznym i starannym wykonaniu,
 - słuchanie muzyki klasycznej, dziecięcej i tradycyjnych utworów w odpowiedniej jakości,
 - pokazywanie dzieciom ilustracji, zdjęć, materiałów przedstawiających różne formy sztuki i architektury,
 - organizowanie zajęć tematycznych dotyczących tradycji i zwyczajów (np. świątecznych, regionalnych),
 - w miarę możliwości uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych dostosowanych do wieku dzieci (np. teatrzyk, muzyka na żywo),
 - udział w krótkich spacerach lub wyjściach tematycznych (np. obejrzenie muralu, rzeźby w przestrzeni publicznej).

Realizacja planu opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjnego

Forma dokumentacji

Dokumentacja prowadzona jest w sposób przejrzysty i zrozumiały dla wszystkich pracowników żłobka - arkusze obserwacji, tabele, krótkie notatki, opisy.

Zakres dokumentowania

Każdy pracownik odpowiada za bieżące dokumentowanie wybranych elementów realizacji.

Planu OWE, w szczególności: organizowanie działań i aktywności wspierających dzieci we wszystkich obszarach rozwoju, wprowadzanych zmian w organizacji przestrzeni wynikających z potrzeb i zainteresowań dzieci, wniosków z obserwacji oraz informacji zwrotnych od rodziców dotyczących dziecka lub środowiska.

Stosowane narzędzia dokumentacyjne

- krótkie zapisy w dzienniku w wersji elektronicznej,
- arkusze obserwacji dzieci w formie tabeli lub spójnych notatek,
- miesięczne plany ze szczegółowymi aktywnościami,
- zdjęcia lub prace plastyczne jako dokumentacja aktywności dziecka,
- arkusze samooceny personelu w zakresie wspierania dzieci,
- notatki ze spotkań w sprawie realizacji Planu OWE.

Wykorzystanie dokumentacji

Wnioski z dokumentacji omawiane są podczas spotkań zespołu i służą do:

- planowania dalszych działań wychowawczo-opiekuńczo-edukacyjnych,
- wprowadzania zmian w organizacji przestrzeni i pracy z dziećmi,
- dostosowywania wsparcia do indywidualnych potrzeb dzieci,
- doskonalenia pracy zespołu i planowania rozwoju zawodowego personelu.

Dostępność dokumentacji

Dokumentacja jest dostępna dla wszystkich uprawnionych pracowników oraz dla rodziców (w zakresie dotyczącym ich dziecka). Dokumentacja prowadzona jest z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych.

Analizowanie i dostosowywanie planu do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci

Termin analizy

W Miejskim Żłobku nr 2 w Nowym Dworze Mazowieckim ewaluacja Planu OWE przeprowadzana jest raz w roku, w okresie od czerwca do sierpnia, zgodnie z organizacją pracy. Konkretna data ustalana jest każdorazowo przez osobę kierującą placówką, z uwzględnieniem zakończenia bieżącego roku pracy i możliwości organizacyjnych.

Cel analizy

Podsumowanie stopnia realizacji zaplanowanych działań. Wskazanie mocnych stron oraz obszarów wymagających doskonalenia. Zaplanowanie zmian w Planie OWE na kolejny rok pracy.

Zakres analizy obejmuje:

- realizację wszystkich obszarów ujętych w Planie OWE,
- organizację przestrzeni i warunki sprzyjające rozwojowi dzieci,
- skuteczność działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,
- jakość współpracy i komunikacji z rodzicami,
- funkcjonowanie zespołu i spójność podejmowanych działań,
- identyfikację trudności i sposobów ich rozwiązywania.

Sposób przeprowadzenia analizy:

- zebranie informacji z bieżącej dokumentacji (arkusze obserwacji, notatki),
- uwzględnienie wyników samooceny personelu,
- analiza opinii rodziców, zebranych poprzez rozmowy i ankiety,
- spotkanie zespołu, omówienie zebranych informacji i wypracowanie wniosków,
- spisanie podsumowania w formie dokumentu wewnętrznego.

Dokumentowanie

Z analizy sporządzany jest dokument podsumowujący, zawierający wnioski i zalecenia do dalszej pracy. Dokument przechowywany jest w dokumentacji placówki i służy jako podstawa do modyfikacji Planu OWE.

Powiązanie z ewaluacją pracy personelu:

- coroczna analiza Planu OWE jest ściśle powiązana z ewaluacją pracy zespołu,
- wnioski z analizy wykorzystywane są do planowania działań doskonalących i rozwoju zawodowego personelu, zgodnie z aktualnymi potrzebami placówki i dzieci.

Akceptacja planu owe przez podmiot prowadzący instytucję

1. Zatwierdzenie Planu OWE oznacza formalną akceptację założeń dotyczących organizacji i sposobu sprawowania opieki nad dziećmi, w tym działań wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych.
2. Zatwierdzony przez organ prowadzący Plan OWE staje się podstawowym dokumentem określającym sposób realizacji opieki nad dziećmi w danej instytucji opieki.
3. Plan OWE powinien być aktualizowany minimum raz w roku lub częściej, jeśli sytuacja organizacyjna instytucji opieki lub potrzeby dzieci tego wymagają. Każda aktualizacja wymaga ponownego zatwierdzenia przez podmiot prowadzący.
4. Miejski Żłobek nr 2 w Nowym Dworze Mazowieckim zapewnia, że Plan OWE jest zgodny z przepisami prawa, w tym ze standardami opieki.
5. Po zatwierdzeniu dokumentu niezwłocznie przekazywany jest do wiadomości personelowi instytucji opieki. Placówka umożliwi rodzicom wgląd do Planu OWE oraz zapoznanie z jego treścią.